

Управление образования Администрации города Новочеркасска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

Рассмотрено на  
методическом совете  
от 31.08.2020г.  
протокол №9

Принято на  
педагогическом совете  
от 31.08.2020г.  
протокол № 1



Утверждено  
директором МБУ ДО ЭБЦ  
Ю.А. Рущенко  
Приказ от 31.08.2020г. №57

**Общеобразовательная досуговая программа отдыха,  
оздоровления и занятости детей в каникулярный период  
времени «Муравейник»**

Автор-составитель:  
методист  
Плужникова Елена Михайловна  
Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 5-18 лет

2020 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Принципы, формы программы.
4. Основное содержание программы и механизмы ее реализации.
5. План краткосрочных мероприятий на каникулярный период.
6. Ожидаемые результаты.
7. Условия, необходимые для реализации программы.
8. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

### **Образовательная досуговая программа отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период времени - «Муравейник»**

В созвездии дней школьного года каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена впечатлений. Каникулы – в своем роде клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы – всегда зарядка новой энергией, настроением, это приобретение новых сил, продолжение освоения мира, закрепление знаний, полученных в школе и ЭБЦ, богатейшее время для воспитания и самовоспитания.

Нельзя забывать и о том, что сегодня практически каждый ребенок нуждается в социальной поддержке со стороны общества и государства.

Разработка и принятие образовательной досуговой программы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики в сфере воспитания.

Досуговая программа «Муравейник» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
3. Приказ №196 Министерства Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, внесенными: [приказом Минпросвещения России от 5 сентября 2019 года N 470](#)).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
5. Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобрнауки Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Внешкольные учреждения), Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 4 июля 2014 г. № 41.

Образовательная досуговая программа «Муравейник» разработана для детей г. Новочеркаска с опорой на концепцию развития данного образовательного учреждения, с учетом традиций, сложившихся в педагогическом коллективе, творческих группах.

Эколого-биологический центр работает по трем направлениям: естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, отсюда и ориентированность программы на воспитанников, занимающихся именно этими видами деятельности.

#### **Актуальность программы:**

В условиях обострения духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения, разрушения социальных связей, снижения потенциала, пришла необходимость переосмыслить отношение к детскому досугу и вести поиск педагогически-целесообразных и привлекательных для ребенка форм досуга. Одной из таких форм образовательной досуговой программы «Муравейник» является интересная увлекательная игра. С раннего детства игра – важное занятие ребенка, в нем живет сильная потребность играть. По мнению многих специалистов, игра (прежде всего, развивающая, коммуникативная, социальная, соревновательная) постепенно исчезает из жизни, заменяется компьютерными играми. Между тем, «освобожденные от игры территории» заполняются бессодержательным досугом, праздностью, бессмысленными и даже опасными развлечениями. Педагоги – исследователи отмечают, что «у ребенка должен быть богатый фонд счастливых воспоминаний, собственная духовная история» и в этом ему помогут специально разработанные увлекательные краткосрочные игровые программы, где воспитанник может одновременно почувствовать себя и сказочным героем, и силачом, и гением.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Образовательная досуговая программа «Муравейник» разработана с учетом психолога – возрастных особенностей школьников.

Главный упор делается на формирование, становление и сохранение навыков общения каждого ребенка, умение играть в командные игры, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности и т.д.

Участие в досуговой деятельности наполняет жизнь детей полноценным, разнообразным содержанием, помогает социально адаптироваться.

### **Новизна и отличительные особенности программы «Муравейник».**

Образовательная досуговая программа «Муравейник» включает в себя мероприятия, мастер классы, которые спроектированы для всех возрастных категорий детей. Также включает такие формы организации культурно – досуговой деятельности, которые направлены на решение одновременно целого комплекса задач, связанных с вовлечением ребенка, подростка в яркий мир игр, соревнований, освоением традиционного и инновационного опыта организации досуга через игровое взаимодействие.

**Участники программы:** Дети в возрасте от 5 до 18 лет. Зачисление детей производится на основе письменных заявлений родителей.

### **2.Цель программы:**

Сформировать и активизировать творческий потенциал, индивидуальность каждого ребенка путем вовлечения в игровые ситуации, сочетающие в себе основы нравственной, социальной культуры.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- научить работать в команде, прислушиваться к чужому мнению;
- научить ориентироваться в окружающей обстановке;
- научить правилам оздоровления и восстановления физических и душевных сил детей и подростков;

#### **Развивающие:**

- развить потребности детей в общении, удовлетворение познавательных интересов, развитие их творческих способностей;
- развить потребность участия детей в краткосрочных образовательных программах, ориентированных на экологию, спорт, туризм, краеведение и т.д.,
- развить коммуникабельность, смелость публичного выступления;

#### **Воспитательные:**

- воспитать любовь к окружающему миру, желание творить;

- воспитать чувство гражданственности, нравственность;
- воспитать чувство ответственности перед коллективом;

**Концепция программы:** развитие личности ребенка определяется социальными условиями и его внутренней позицией, которая формируется под воздействием семьи и среды общения.

### **3. Принципы, формы программы.**

Содержание программы, формы и методы работы, определяются, исходя из следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания, т.е. отношения к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
- природосообразности воспитания, т.е. воспитания сообразно полу и возрасту ребенка; формирования у детей ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;
- культуросообразности, т.е. построения воспитательного процесса на основе общечеловеческих ценностей, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями.
- эффективности социального воздействия, т.е. воспитания в коллективах различного типа, что позволяет ребенку расширить сферу общения, а значит, способствует формированию навыков социальной адаптации и самореализации;
- концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции личности;
- сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий, который предполагает создание благоприятных условий для физического, социального и психологического благополучия детей, на поддержку, коррекцию и развитие его здоровья;
- гуманности и демократии.

**Формы организации деятельности воспитанников в процессе подготовки игровых мероприятий.**

- индивидуальная;
- индивидуально – групповая;

- групповая.

#### **4. Основное содержание программы и механизмы ее реализации.**

Реализация программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, организационного, программно – методического, практического обеспечения.

1. Нормативно – правовая база, программно – методическое обеспечение:
  - подготовка методических материалов по организации отдыха детей в каникулярный период;
  - разработка вариативных программ отдыха детей;
  - подготовка предложений по совершенствованию деятельности;
  - план работы учреждения в каникулярный период;
  - приказ по образовательному учреждению об организации работы в каникулярный период;
  - месторасположение, санитарно-гигиенические условия, материальное обеспечение работы групп досуговой деятельности;
  - программно-методическое обеспечение работы учреждения в каникулярный период.

#### **2. Работа с кадрами:**

- расстановка и подбор кадров;
- практический семинар для организаторов досуговой деятельности в каникулярный период;
- подведение итогов работы в каникулярный период, обсуждение проблем.

#### **5. План краткосрочных мероприятий на каникулярный период.**

План краткосрочных мероприятий на период реализации программы в каникулярный период:

1. День открытия. Познавательно-развлекательная игра « Путешествие в Страну детства».
2. Праздник «День Нептуна». Игра-путешествие «Сказочные обитатели водоемов»
3. Кино-день. Просмотр фильма. Концерт учащихся музыкальной школы.
4. Праздник День эколога. Экологический марафон «Эко-вертушка». Эко-тропа по территории МБУ ДО ЭБЦ и роще «Красная весна»
5. День спорта. Спортивное ориентирование в роще «Красная весна», футбол, сдача нормативов ГТО.
6. Игра-квест «Искатели сокровищ».

7. День здоровья. Викторина «Вода - это жизнь! Посещение бассейна ЮРГТУ (НПИ).
8. Творческий мастер-класс «Синичка» изготовление поделки птицы из бросового материала. Посещение птичьего уголка МБУ ДО ЭБЦ.
9. «Вместе мы большая сила!» – патриотическая развлекательно-познавательная игра
10. День добра. Выставка рисунков «Дай мне руку друг»
11. День здоровья. Верховая езда.
12. Игра-квест «Эволюция» на территории центра.
13. Игра-квест «Форт боярд» на территории центра.
14. Творческий мастер-класс по изготовлению сувениров «Волшебный сундучок».
15. Казачий день. Традиционные игры казаков, удалая казачка, катание на лошади.
16. День здоровья. Спортивная эстафета «Выше, быстрее, сильнее!» Посещение Ледового дворца.
17. Военно-патриотический фестиваль. Игра Зарница.
18. Игра-квест «В гостях у сказки» на территории центра.
19. Фестиваль красок «Холли». Красочное шоу на территории центра.
20. Творческий конкурс «Алло – мы ищем таланты!»

#### **6. Ожидаемы результаты и способы определения их результативности.**

В качестве результатов реализации программы выступают:

- осмысление детьми в рамках своего возраста досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- умения содержательно и разнообразно проводить свободное время
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел;
- повышение культуры взаимоотношений детей, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование традиций образовательного учреждения.



Отслеживание результатов реализации программы может осуществляться путем: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей.

#### **7.Условия и средства необходимые для реализации программы:**

- наличие помещений соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий. (актовый зал, учебные кабинеты, спортивная площадка и т.д.);
- наличие атрибутов;
  - наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура и др.);
  - наличие учебно-методического комплекса для педагога-организатора, педагога дополнительного образования, для учащихся.

#### **8. Список литературы:**

Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности деловой игры как форма знаково-контекстного обучения/ Игровое моделирование: Методология и практика – Новосибирск: Наука,1987.

Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.:знание,1989.

Пидкасистый П.И.,Хайдаров Ж.С. – Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие.- М.: МПУ, 1996.

Смирнов С.А. Игровое общение как форма развития деятельности. – Новосибирск: Изд –во НГПИ,1989.

Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры. – М.:Новая школа. 1994.

Шмаков С.А. Уроки детского досуга: в помощь педагогу. – М.,. 1992.

Руденко В.И. Сценарии праздников, конкурсов, игр. Для воспитателей, педагогов – организаторов.- Ростов н/д: «Феникс», 2001.

Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию. Москва – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000.