

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Рассмотрено на
методическом совете
от 09.02.2021г.
протокол № 5

Принято на
педагогическом совете
от 09.02.2021г.
протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Кони и дети»
Направленность: естественно-научная

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Пахомов К.А.
Срок реализации: 16 часов
Возраст: 6-13 лет

г. Новочеркасск,
2021 год

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Содержание программы
4. Предполагаемый результат реализации программы.
5. Диагностика результативности образовательного процесса.
6. Материально-техническое обеспечение программы.
7. Дидактический материал.
8. Список используемой литературы

Приложения

Пояснительная записка.

«Заботясь о счастье других, мы находим своё собственное»

Платон

Животные с древних времен были постоянными спутниками людей. О влиянии домашних животных на поведение детей известно давно. Еще в 1969 г. американский психотерапевт Б.Левинсон писал, что животные помогают сломить враждебное отношение ребенка к окружающему миру и установить коммуникационные связи.

Исследования доказывают, что уровень агрессивности и конфликтности у детей, имеющих домашних животных в два раза ниже, чем у детей, не имеющих домашних животных.

На протяжении тысячелетий лошадь была верным помощником и другом человеку, принимая непосредственное участие во многих аспектах его жизнедеятельности. В последние полтора века наука сделала сильный скачок вперед, и мы пересели на автомобили, у которых под капотом много лошадиных сил. Однако и в настоящее время лошадь все же продолжает помогать человеку, оказывая положительное влияние на его здоровье.

Положительное влияние лошади на здоровье человека было замечено еще в глубокой древности, во времена Гиппократов.

Но только в конце XIX столетия началось систематизированное научное изучение влияния верховой езды на организм человека и её целенаправленное использование в лечебных целях. Его родоначальником считается француз Ю.Лаллери.

Вне сомнения, животные – это источник первых знаний ребенка о природе. Ребенок, увидев животное, тянется к нему, узнает названия и различия между разными животными, знакомится с их поведением.

Кроме того, животные – прекрасное средство развития сенсорики. Здесь с природой не может сравниться ни одна, пусть даже самая совершенная, обучающая игрушка! В общении с животными ребенок учится воспринимать объект через органы чувств: чувствовать форму, величину и цвет, а также запах, расположение в пространстве, тип движений, мягкость шерсти и ее фактуру, да и множество других «параметров».

Программа предназначена для младших школьников, возможно смещение возрастных рамок в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кони и дети» **естественнонаучного** направления с биологическим уклоном и элементами

физкультуры; по предназначению - учебно-познавательной с элементами предпрофессиональной (уход за животными); по форме организации - групповой с элементами индивидуально-ориентированной; общекультурного **базового уровня** разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
3. Приказ №196 Министерства Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
5. Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобразования Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Внешкольные учреждения), Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А. Ю. Поповой от 4 июля 2014 г. № 41.

Программа «Кони и дети» модифицированная, написана на основании программы «Знакомьтесь - лошади» авторы: Зубкова Татьяна Николаевна, Обидина Ольга Олеговна, Антонова Марина Владимировна. Нерешительным и замкнутым детям домашние питомцы нередко становятся лучшими друзьями, ведь животное не отмахнется, не будет смеяться и никому не расскажет переживаний ребенка. А еще благодаря питомцу такой ребенок может легче завести друзей среди детей.

Целью данной программы является научить ребенка грамотному обращению с лошадью и другими животными.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к лошадям
- воспитать такие черты характера, как целеустремленность.
- воспитать гуманное отношение к любому живому существу.

Развивающие:

- развить уважение к донским традициям.
- развить у учащихся аккуратность, бережливость, трудолюбие.
- развить физические способности обучающихся, такие как умение держать равновесие, координация сложных движений при выполнении упражнений верхом
- развить у обучающихся мотивацию к познавательной и учебной деятельности.
- развить у обучающихся наблюдательность, любознательность, настойчивость, терпеливость при работе с лошадьми.

Образовательные:

- научить разбираться в конной амуниции и правильному её использованию.
- научить основам верховой езды и основам ухода за лошадью
- научить понимать особенности поведения лошади.
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;

Возрастной диапазон освоения программы: 6 – 13 лет.

Продолжительность освоения программы: 16 часов

Программа рассчитана на 16 часов. Форма обучения очная с возможностью использования дистанционного обучения и компьютерных технологий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировании детей на возможность работы в сфере животноводства и профессиях, связанных с конным спортом.

Новизна в учебном процессе по программе «Кони и дети» Животные выступают в качестве партнера в работе, требующего от человека ответственности и дисциплинированности, самоконтроля. Занятия проводятся на территории центра. В учебном процессе ребенок плавно привыкает к общению с лошадьми, что в дальнейшем помогает ему с легкостью начать заниматься верховой ездой на более профессиональном уровне. Часть учебного материала возможно изучать в дистанционной форме.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время многие дети, проживающие в черте города, не имеют возможности тесного общения с животными, хотя и проявляют к этому большой интерес. Программа «Кони и дети» позволяет детям приобрести навыки обращения с лошадьми и пони удовлетворить их потребность в такой форме взаимодействия с природой. Занятия проводятся на территории учебно-опытного участка коневодства и в учебных аудиториях.

Отличительные особенности программы: Программа «Кони и дети» решает не только задачи обучения базовым навыкам верховой езды и коневодства, но и развивает интеллектуально творческий потенциал ребёнка, закладывая знания по природоведению, биологии, экологии. Программа предназначена для младших

школьников, возможно смещение возрастных рамок в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

В отличие от уже имеющихся программ, программа «Кони и дети» позволяет детям узнать лошадь на более начальном уровне это помогает многим учащимся побороть страх перед первой самостоятельной поездкой верхом.

Так же ребенок учится ухаживать за лошадыю и ездить верхом на медленных аллюрах, узнает основную важную информацию о лошадях и пони,

Приемы и методы:

словесный - объяснение и разъяснение, инструктаж;

практический - работа со снаряжением, уход за лошадыю, кормление.

наглядный - демонстрация педагогом приемов работы со снаряжением, показ выполнения упражнения педагогом.

Формы проведения занятий предполагают проведение лекций, экскурсий, игры, викторины, круглый стол, практические занятия, дистанционные занятия, работа с конем на местности и пр.

При формировании объединения «Кони и дети», руководитель объединения (педагог) и администрация МБУ ДО ЭБЦ проводит встречи с родителями. При собеседовании выясняются интересы и знания учащихся. Кроме того, они получают информацию об участии их детей в конкурсах, практических «добрых делах», мероприятиях центра и приглашаются на эти мероприятия. Эта работа с родителями является социально - значимой, т.к. способствует вовлечению их в образовательную деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии при реализации программы направлены на формирование здорового образа жизни школьников и выполняются через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, практическим занятиям на свежем воздухе, физкультминутках во время теоретических занятий.

На первом занятии проводится инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

2. Календарно-тематическое планирование «Кони и дети».

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство с предметом изучения – Лошадью.	2	-	2
2.	Рацион питания лошади. Инструменты для ухода за лошадью. Виды щеток и их применение.	1	1	2
3.	Амуниция для лошади. Седловка лошади.	1	1	2
4.	Самостоятельная чистка лошади. И седловка под руководством педагога. Техника безопасности.	-	2	2
5.	Вывод лошади на манеж под руководством педагога.	-	2	2
6.	Седловка лошади. Посадка и езда на шаг.	-	2	2
7.	Посадка и езда на шаг. Выводим лошадь в манеж	1	1	2
8.	Самостоятельная чистка, седловка, вывод на манеж, езда шагом (круг). Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	5	11	16

3. Содержание программы «Кони и дети».

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство с предметом изучения – Лошадью. Экскурсия по центру. Техника безопасности.	2	-	2
2.	Рацион питания лошади. Инструменты для ухода за лошадью. Виды щеток и их применение.	1	1	2
3.	Амуниция для лошади. Седловка лошади.	1	1	2
4.	Самостоятельная чистка лошади. И седловка под руководством педагога. Техника безопасности.	-	2	2
5.	Вывод лошади на манеж под руководством педагога. Техника безопасности. Посадка и езда на шагу. (работа со всадником на чомбуре и корде)	-	2	2
6.	Седловка лошади. Посадка и езда на шагу. (работа со всадником на чомбуре и корде)	-	2	2
7.	Посадка и езда на шагу. (работа со всадником на чомбуре и корде) выводим лошадь в манеж (тренер страхует лошадь на чомбуре) Техника безопасности.	1	1	2
8.	Самостоятельная чистка, седловка, вывод на манеж, езда шагом (круг) .	-	2	2
	Итого:	5	11	16

4. Предполагаемый результат реализации программы «Кони и дети».

В конце обучения учащиеся

Должны знать:

- основы верховой езды;
- технику безопасности при работе с лошадью;
- терминологию и названия конной амуниции;
- некоторые породы и масти лошадей;
- правила ухода за лошадью.

Должны уметь:

- применять навыки некоторых правил ухода за лошадью;

- подбирать рацион питания лошади;
- правильно применять амуницию в работе с лошадей;
- правильно подходить к лошади;
- Правильно седлать и садиться на лошадь;

Метапредметные компетенции:

- умение логически мыслить;
- умение планировать, контролировать, корректировать процесс выполнения поставленных педагогом задач и достигать целей в поставленные сроки;
- уметь применять полученные в теории знания на практике;
- умение выступать перед аудиторией;
- слушать и слышать педагога и других учащихся группы,
- самостоятельно добывать информацию из различных источников.

Личностные компетенции:

- трудолюбие и бережное отношение к природе;
- любопытность и творческая активность;
- формирование волевых качеств, а также самооценка и самоконтроль.

5. Диагностика результативности образовательного процесса.

Диагностика учащихся включает в себя:

Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Кони и дети» (проводится на промежуточной диагностике и итоговой диагностике освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

- Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

- Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

В приложениях представлены таблицы промежуточной и итоговой диагностики учащихся.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения практических занятий.

6. Материально-техническое обеспечение программы.

Инструменты и материалы

1. Кабинет, компьютер
2. Тетради, ручки, фломастеры, краски, карандаши, кисти, клей.
3. Живые лошади.
4. Снаряжение и предметы ухода за лошадью: щетки, скребницы, крючки, корда, седло, вальтрапы, уздечки, недоуздки, бинты, хлысты, шамбарьеры.

7. Дидактический материал:

1. Инструкция по ТБ
2. Плакаты, иллюстрации, картинки
3. Журналы и книги

8. Список литературы

Литература для педагога:

Боярский П.В. Уроки верховой езды. – М.: Профиздат, 2001. – 128 с.

Гервек Г. “Психология лошади”. Нрав, чувства, поведение.

мягк.пер.,128 стр., илл., пер. с нем.

Гжимек Б. И снова лошади. Пер. с нем. / науч. ред. и коммент. Д.Я. Гуревича, послеслов.

Н.Н. Дроздова. – М.: Прогресс, 1990. – 208 с.: ил.

Дружиннина Е.М. «Как правильно выбрать и воспитать лошадь»
«АквариумПринт» 2007 г.

Карин Тиллиш "Уверенность с лошадьми" мягк.пер., 80 стр., илл., 2012г.

Клаудиа Гёц “Напрыгивание на свободе: Практическое руководство”

мягк.пер.,80стр.

Крессе В. Лошадь: содержание, уход и лечение. / Пер. с нем. Евг. Захарова. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 320 с.

Марлитт Вендт “Доверие вместо доминирования” мягк.пер.,128стр.

**Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных:
Справочное пособие.**

3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А. П. Калашникова, В. И. Фисина, В. В. Щеглова, Н. И.

Клейменова. М., 2003. 456 с.

Розельфенд С.Б. «Самые популярные породы лошадей и пони»
«АквариумПринт» 2008 г.

Теллингтон Джонс Л., Тэйлор С. “Понимание индивидуальности и воздействие на характер лошади”. мягк.пер., 224стр.илл.

«Лошади. Большая энциклопедия», **П.Вуд и др., Москва: АСТ, 2013.**

«Искусство верховой езды», **П.Вуд, Аквариум, М.2007;**

«Зоопсихология, как основа обучения лошади», **Ф.А. Любимов, М. 2005;**

Литература для учащихся:

Алмазова.Б.А Прощайте и здравствуйте кони! Научно-художественная книга. Оформление и рисунки Г.Никеева –Ленинград, издательство <<Детская литература>>,1978-2008с., ил.

Манжола А. Атаман Иловайский и новая донская порода лошадей. Кони Петербурга. СПб,

январь—февраль, 2003.

Манжола А. Атаман Платов и донское коневодство. Кони Петербурга. СПб, ноябрь, 2002.

Ренате Этлл "Как сделать лошадь спокойной и расслабленной"

мягк.пер.,80стр.

Хэсти С., Шарпл Д. “Лошади. Справочник от А до Я”. Выбор. Уход. Содержание. Здоровье. Снаряжение. Тренинг.

мягк.пер.,384 стр., илл. пер. с англ., 2012г.

Полезные ссылки:

Золотой Мустанг - главный журнал о лошадях <http://www.goldmustang.ru/>

Конный мир – журнал <https://horseworld.ru/>