

Управление образования администрации г. Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 19.05. 2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю. А. Рущенко
Приказ от 19.05.2023г. №35



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Путь всадника»**

Уровень программы: Базовый
Вид программы: Модифицированная
Уровень программы: Традиционная
Возраст детей: от 12 до 14 лет
Срок реализации: 1 год (216 ч)
Разработчик: педагог дополнительного образования Пахомов К.А

Новочеркасск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1. Пояснительная записка**
 - 1.2. Цель и задачи программы**
 - 1.3. Содержание программы**
 - 1.4. Планируемые результаты**
 - 1.5. Условия реализации программы**
- II. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. Календарный учебный график**
 - 2.2. Формы контроля.**
 - 2.3. Диагностический инструментарий.**
 - 2.4. Методическое обеспечение.**
- III. Список литературы**
- IV. Приложения**

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

Верховая езда – это сложное взаимодействие человека и лошади. Со стороны человеку, не связанному с верховой ездой, кажется, что легко и непринужденно скачет конь, как влитой, сидит на нем всадник, лошадь послушно выполняет задания, что это катание, не требующее никаких усилий, — сплошное удовольствие. Никто не задумывается, сколько сил нужно потратить человеку, чтобы, изучив правила езды на лошади, поехать на ней и ощутить единство и понимание. Важнейшее и необходимое условие обращения с лошастью – это самостоятельность всадника, уверенность в выбранных методах воздействия на лошадь при любых обстоятельствах, (например, испуг, характер, сила лошади). Немаловажным является и то, что МБУ ДО ЭБЦ располагает базой для обучения по программе – это наличие животных (лошадей), левады и манежа, для проведения занятий.

Направленность - естественнонаучная

Актуальность: В современном мире общение с лошастью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движений.

Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Педагогическая целесообразность проявляется в том, что возможность контакта с лошастью, желание и стремление овладеть навыками верховой езды повышают мотивацию обучающихся в работе над собой. Акцент делается на формировании личностных свойств характера обучающихся – на необходимости самоорганизации, саморегуляции и самосовершенствования. Вместе с тем воспитывается отношение к лошади, как к партнеру в работе. Так же большое внимание уделяется физической культуре, отработке навыков владения своим телом, развитию вестибулярного аппарата, выносливости, гибкости. Их позитивная динамика определяется мотивацией обучающихся на здоровый образ жизни.

Отличительные особенности программы, новизна заключается в том, что впервые в цель программы закладывается не только развитие физических качеств обучающихся, но и формирование «самостоятельности».

Немаловажное место при обучении верховой езде отводится установлению контакта обучающегося с лошадьми в процессе долгой совместной работы. Верховая езда – сложное взаимодействие человека и лошади. Причем человек в этой системе должен являться лидером.

Адресат программы дети старшего школьного возраста 12-14 лет.

Режим занятий Продолжительность одного занятия - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Тип программы – традиционная. Программа предполагает линейную последовательность в освоении содержания в течение учебного года.

Вид - модифицированная, написана на основании программы «Конный спорт», Губанова Т. Н., заместитель директора по УСР.

Уровень освоения – базовый.

Форма обучения – очная.

Наполняемость группы - 12 – 17 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Тип занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы формирование всесторонне развитой личности через занятия верховой ездой.

Задачи:

обучающие:

- научить основам верховой езды, правильной посадке и воздействию средств управления на лошадь.
- научить правильно применять базовую амуницию для лошади.
- научить различать масти лошадей.

развивающие:

- развить навыки управления лошастью
- развить уровень общей и специальной физической подготовки обучающихся.

воспитательные:

- воспитать любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- воспитать крепкий дружный коллектив, основанный на взаимовыручке и доверии;
- воспитать у учащихся такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль, самоуважение;
- воспитать понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию учащихся;

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица _

Учебный план программы «Путь всадника»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Вводное занятие.					
1.1	Тема: Введение. Техника безопасности	2	1	3	
Раздел 2. Знакомьтесь лошадь.					
2.1	Тема: Происхождение лошади. Семейство лошадиных	3	-	3	
2.2	Тема: Кормление и содержание лошади.	1	2	3	
2.3	Тема: Уборка конюшни. Уборка денников	1	2	3	
2.4	Тема: Отметины лошадей. Описание отметин. (Приложение 1)	1	2	3	
2.5	Тема: Редкие породы лошадей.	3	-	3	
2.6	Тема: Классификация конских пород. Определение пород лошадей	1	2	3	
2.7	Тема: Экстерьер и конституция лошади. Стати. Определение статей.	1	2	3	
2.8	Тема: Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади.	1	2	3	
2.9	Тема: Аллюры лошадей.	1	2	3	
Раздел 3. Уход и содержание лошадей.					
3.1	Тема: Чистка лошади. Виды щеток.	2	4	6	
3.2	Тема: Копыта. Кто такой коваль?	1	2	3	
3.3	Тема: Строение уздечки. (Приложение 2)	2	4	6	
3.4	Тема: Виды уздечек.	2	4	6	
3.5	Тема: Недоуздок.	1	2	3	
3.6	Тема: Подход к лошади. Надевание недоуздка.	1	2	3	
3.7	Тема: Базовая амуниция для седловки лошади.	2	4	6	
3.8	Тема: Виды седел	1	2	3	
3.9	Тема: Строение седла	1	2	3	

Раздел 4. В седле.					
4.1	Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)	2	4	6	
4.2	Тема: Посадка на лошадь.	1	2	3	
4.3	Тема: Езда шагом на корде.	2	4	6	
4.4	Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.	2	4	6	
4.5	Тема: Езда шагом. Упражнения для ног.	2	4	6	
4.6	Тема: Езда шагом. Комплекс упражнений.	-	3	3	
4.7	Тема: Самостоятельная езда на шагу.	2	4	6	
4.8	Тема: Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	2	4	6	
4.9	Тема: Аллюр лошади - рысь.	1	2	3	
4.10	Тема: Езда на рыси. Педагог страхует на корде.	2	4	6	
4.11	Тема: Самостоятельная седловка лошади (под присмотром педагога).	2	4	6	
4.12	Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.	3	6	9	
Раздел 5. Донская порода.					
5.1	Тема: История Донской лошади.	3	-	3	
5.2	Тема: Донские лошади Эколого-Биологического центра.	-	3	3	
5.3	Тема: Кони в жизни казака.	1	2	3	
5.4	Тема: Знаменитые лошади донской породы.	3	-	3	
Раздел 6. Я и лошадь.					
6.1	Тема: Самостоятельная чистка, седловка, вывод лошади на манеж.	3	6	9	
6.2	Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.	3	6	9	
6.3	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.	3	6	9	
6.4	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.	3	6	9	

6.5	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.	3	6	9	
6.6	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов направо.	3	6	9	
6.7	Тема: Самостоятельная езда. Подъем в рысь.	3	6	9	
6.8	Тема: Итоговое занятие. Самостоятельная работа с лошадью на манеже.	1	2	3	
Итого:		80	136	216	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1 Тема: Введение. Техника безопасности.

Теория: Ознакомление учащихся с предметом коневодства. Техника безопасности при работе с лошадьми и во время верховой езды - это правило подхода к лошади, обращение с ней, правила поведения на конюшне и на манеже во время занятий верховой ездой.
Практика 1ч.: Ознакомление с территорией конюшни, орудиями труда, с лошадьми и пони.

Раздел 2. Знакомьтесь лошадь.

2.1 Тема: Происхождение лошади. Семейство лошадиных.

Теория: Этапы эволюции. Развитие и онтогенез. Представители семейства лошадиных.

2.2 Тема: Кормление и содержание лошади.

Теория: Ознакомление с условиями содержания, распорядком и механизмом кормления лошадей; основные корма, понятие рациона и норм кормления лошади. Разновидности лакомства для коней.
Практика: Кормление лошадей.

2.3 Тема: Уборка конюшни. Уборка денников

Теория: Понятие денника, его размеры. Ознакомление с внутренним устройством конюшни Эколого-биологического центра.

Практика: Обучение уборки денников (уборка загрязнённой подстилки)

2.4 Тема: Отметины лошадей. Описание отметин.

Теория: Отметины, их характеристика. Обучение правильному описанию отметин лошадей по наглядным пособиям. Просмотр наглядных пособий.

Практика: Назвать отметины, которые есть у лошадей эколого-биологического центра. Самостоятельно описать отметины лошадей в эколого-биологическом центре.

2.5 Тема: Редкие породы лошадей.

Теория: Просмотр видео ролика о таких породах как: Ассатиг и Чинкотиг, Лошадь тайшу, Марвари. Сделать небольшой опрос у детей, какие редкие породы лошадей они знают.

2.6 Тема: Классификация конских пород. Определение пород лошадей.

Теория: Классификация конских пород: верховые; упряжные; тяжеловозные; рысаки; пони. Их сравнительная характеристика. (Использование наглядных пособий, видеофильмов, открыток, иллюстраций). Практика: Определение пород по наглядным пособиям.

2.7 Тема: Экстерьер и конституция лошади. Стати. Определение статей. Масти (окрас лошади).

Теория: Описание экстерьера лошади и типов конституции. Описание мастей. Обучение правильному названию и описанию статей, мастей лошадей, ознакомление с промерами лошади.

Практика: Самостоятельное описание статей, мастей лошадей на конюшне и по учебным пособиям.

2.8 Тема: Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади.

Теория: Основные виды поведения лошади. Характер, привычки, условные рефлексы в поведении лошади. Дурные привычки и способы их устранения. Ознакомление с поведением лошади по отношению к человеку и по отношению друг к другу.

Практика: Ежедневное наблюдение за поведением и особенностями животного.

2.9 Тема: Аллюры лошадей.

Теория: Описание каждого аллюра, скорость движения на нем, очередность выноса ног лошади на шаге, рыси, галопе.

Практика: Наблюдение за лошадью при работе на каждом аллюре, как лошадь делает переходы из одного аллюра в другой.

Раздел 3. Уход и содержание лошадей.

3.1 Тема: Чистка лошади. Виды щеток.

Теория: Рассказать учащимся для чего нужна чистка лошади, в какие моменты это проводить актуальнее. Какие щетки для этого подходят. Описание каждой щетки и для чего она.

Практика: Под присмотром педагога учащиеся производят чистку лошади.

3.2 Тема: Копыта. Кто такой коваль?

Теория: Рассказать про профессию коваля, для чего он нужен. Рассмотреть наглядное пособие по строению копыта.

Практика: На одной из лошадей эколого-биологического центра наглядно рассмотреть копыта.

3.3 Тема: Строение уздечки.

Теория: Просмотр листовок с подробным описанием каждого ремня на уздечке.

Практика: Учащиеся пробуют разобрать и собрать уздечку, повторив название всех составляющих уздечки.

3.4 Тема: Виды уздечек.

Теория: Рассмотреть виды уздечек, которые есть в эколого-биологическом центре.

Практика: Учащиеся определяют, какие виды уздечек есть в эколого-биологическом центре.

3.5 Тема: Недоуздок.

Теория: Почему изделие имеет такое название? Какие недоуздки бывают.

Практика: Рассмотреть какие недоуздки бывают в эколого-биологическом центре.

3.6 Тема: Подход к лошади. Надевание недоуздка.

Теория: Правильный подход к лошади. Недоуздок, его назначение и правило надевания.

Практика: Обучение учащихся обращению с лошастью. Надевание недоуздка с помощью педагога.

3.7 Тема: Базовая амуниция для седловки лошади.

Теория: Рассмотреть и изучить базовый комплект амуниции и снаряжения, который нужен для седловки лошади.

Практика: Попробовать применить амуницию при седловки лошади.

3.8 Тема: Виды седел.

Теория: Просмотр фильма про виды седел, какие есть отличие между ними.

Практика: Рассмотреть конкурное и выездковое седло в эколого-биологическом центре.

3.9 Тема: Строение седла.

Теория: Седло — специальная экипировка для лошади, которая обеспечивает комфорт наезднику и животному. Из чего состоит седло.(название элементов)

Практика: Учащиеся на примере седла эколого-биологического центра рассказывают, из каких частей оно состоит.

Раздел 4. В седле.

4.1 Тема: Средства управления лошастью (шенкель, повод и корпус)

Теория: Средств управления лошастью существует три — шенкель, повод и корпус. Рассмотреть все три способа управления.

Практика: Применить средства управления, сидя верхом на лошади (под присмотром педагога)

4.2 Тема: Посадка на лошадь.

Теория: Объяснить учащимся как правильно подходить к лошади и садится в седло. Повторить правила поведения рядом с лошастью.

Практика: Каждый учащийся пробует сесть в седло, руководствуясь правилами посадки.

4.3 Тема: Езда шагом на корде.

Теория: Рассказать учащимся как должен вести себя всадник, сидя верхом, объяснить правила работы лошади на корде.

Практика: Учащиеся пробуют ехать шагом на корде (под присмотром педагога)

4.4 Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.

Теория: Наглядно, на пособиях показать и объяснить учащимся, какие упражнения им нужно будет выполнять.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.5 Тема: Езда шагом. Упражнения для ног.

Теория: Наглядно, на пособиях показать и объяснить учащимся, какие упражнения им нужно будет выполнять.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.6 Тема: Езда шагом. Комплекс упражнений.

Теория: Наглядно, на пособиях показать и объяснить учащимся, какие упражнения им нужно будет выполнять.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.7 Тема: Самостоятельная езда на шагу.

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, повторить правила посадки на лошадь.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.8 Тема: Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде.

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, повторить правила посадки на лошадь.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.9 Тема: Аллюр лошади - рысь.

Теория: Посмотреть видео ролик про технику движения лошади на рыси.

Практика: Понаблюдать за лошадьми эколого-биологического центра, когда они двигаются рысью.

4.10 Тема: Езда на рыси. Педагог страхует на корде.

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, повторить правила посадки на лошадь.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.11 Тема: Самостоятельная седловка лошади (под присмотром педагога).

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, последовательность седловки лошади.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.12 Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, повторить правила посадки на лошадь, последовательность седловки лошади.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

Раздел 5 Донская порода.

5.1 Тема: История Донской лошади.

Теория: Просмотр фильма о донской породе лошадей.

5.2 Тема: Донские лошади Эколого-Биологического центра.

Практика: Провести экскурсию к лошадям эколого-биологического центра, посмотреть лошадей донской породы.

5.3 Тема: Кони в жизни казака.

Теория: Рассказать учащимся, какую значимую роль играл конь в жизни казака.

Практика: Встреча с атаманом станицы «Верхняя», езда шагом на коне донской породы в эколого-биологическом центре.

5.4 Тема: Знаменитые лошади донской породы.

Теория: Рассказать учащимся о лошадях донской породы, которые стали знаменитыми.

Раздел 6. Я и лошадь.

6.1 Тема: Самостоятельная чистка, седловка, вывод лошади на манеж.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Правильность и очерёдность седловки лошади. Практика: Выполнение работы с лошадью под наблюдением педагога.

6.2 Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.

Теория: Беседа о правилах седловки. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.3 Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно выполнить остановку, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.4 Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно выполнить осаживание на лошади, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.5 Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно выполнить выполнять вольт, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.6 Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов направо.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно выполнить выполнять вольт, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.7 Тема: Самостоятельная езда. Подъем в рысь.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно поднять лошадь в рысь, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.8 Тема: Итоговое занятие. Самостоятельная работа с лошадью на манеже.

Практика: Учащиеся под присмотром педагога применяют свои знания, полученные в теоретической и практической части занятий за год, выводят

лошадь на манеж, работают ее на корде. Педагог проводит наблюдения за каждым учащимся.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

В конце обучения учащиеся

должны знать:

- породы и масти лошадей;
- назначение амуниции для работы с лошадью;
- правила ухода и содержание лошадей;
- правила поведения находясь рядом с лошадью;
- традиции и обычаи Донского края;

должны уметь:

- ответственно относиться к природе, материальным, социальным и духовным ценностям;
- применять грамотно амуницию для работы верхом;
- определять масть лошади;
- уверенно держаться верхом при езде на шаг;
- правильно выводить и седлать лошадь;

Личностные:

трудолюбие и бережное отношение к природе; гражданско-патриотическая ответственность и любовь к традициям Донского края;

Метапредметные:

умение логически мыслить, ставить перед собой задачи и уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс работы с лошадью, выполнять задачи и достигать цели с учетом поставленных сроков.

1.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования;

- конюх

Материально-техническое оснащение

- конюшня для содержания лошадей;

- денники для лошадей,

- кормовая.

- рабочий инвентарь

- седла, уздечки и т.п.;

- наглядные пособия (плакаты по породам, экстерьеру и конституции лошадей, журналы, стенды)

Дидактический материал:

Методические разработки (по темам),

Плакаты;

Листовки;

Наглядные пособия, фото и рисунки, компьютерные презентации;

Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

II. Комплекс организационно-педагогических условий...

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график программы «Путь всадника»

	Дата проведения занятия	Раздел, темы	Кол-во часов			Ф - ма. проведения	Ф - ма. контроля	Примечания
			теория	практика	всего			
Раздел 1. Вводное занятие.								
1.	Сентябрь	Тема: Введение. Техника безопасности	2	1	3			
Раздел 2. Знакомьтесь лошадь.								
2.	Сентябрь	Тема: Происхождение лошади. Семейство лошадиных.	3	-	3			
3.	Сентябрь	Тема: Кормление и содержание лошади.	1	2	3			
4.	Сентябрь	Тема: Уборка конюшни. Уборка денников	1	2	3			
5.	Сентябрь	Тема: Отметины лошадей. Описание отметин.	1	2	3			
6.	Сентябрь	Тема: Редкие породы лошадей	3	-	3			
7.	Сентябрь	Тема: Классификация конских пород. Определение пород лошадей	1	2	3			
8.	Октябрь	Тема: Экстерьер и конституция лошади. Стати. Определение статей.	1	2	3			
9.	Октябрь	Тема: Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади.	1	2	3			
10.	Октябрь	Тема: Аллюры лошадей.	1	2	3			
Раздел 3. Уход и содержание лошадей.								
11.	Октябрь	Тема: Чистка лошади. Виды щеток.	1	2	3			
12.	Октябрь	Тема: Чистка лошади. Виды щеток.	1	2	3			
13.	Октябрь	Тема: Копыта. Кто такой коваль?	1	2	3			

14.	Октябрь	Тема: Строение уздечки.	1	2	3			
15.	Октябрь	Тема: Строение уздечки.	1	2	3			
16.	Октябрь	Тема: Виды уздечек.	1	2	3			
17.	Ноябрь	Тема: Виды уздечек.	1	2	3			
18.	Ноябрь	Тема: Недоуздок.	1	2	3			
19.	Ноябрь	Тема: Подход к лошади. Надевание недоуздка.	1	2	3			
20.	Ноябрь	Тема: Подход к лошади. Надевание недоуздка.	1	2	3			
21.	Ноябрь	Тема: Базовая амуниция для седловки лошади.	1	2	3			
22.	Ноябрь	Тема: Базовая амуниция для седловки лошади.	1	2	3			
23.	Ноябрь	Тема: Виды седел.	1	2	3			
24.	Декабрь	Тема: Строение седла.	1	2	3			
Раздел 4. В седле.								
25.	Декабрь	Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)	1	2	3			
26.	Декабрь	Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)	1	2	3			
27.	Декабрь	Тема: Посадка на лошадь.	1	2	3			
28.	Декабрь	Тема: Езда шагом на корде.	1	2	3			
29.	Декабрь	Тема: Езда шагом на корде.	1	2	3			
30.	Декабрь	Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.	1	2	3			
31.	Декабрь	Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.	1	2	3			
32.	Декабрь	Тема: Езда шагом. Упражнения для ног.	1	2	3			
33.	Декабрь	Тема: Езда шагом. Упражнения для ног.	1	2	3			
34.	Январь	Тема: Езда шагом. Комплекс упражнений.	-	3	3			

35.	Январь	Тема: Самостоятельная езда на шагу.	1	2	3			
36.	Январь	Тема: Самостоятельная езда на шагу.	1	2	3			
37.	Январь	Тема: Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	1	2	3			
38.	Январь	Тема: Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	1	2	3			
39.	Январь	Тема: Аллюр лошади - рысь.	1	2	3			
40.	Февраль	Тема: Езда на рыси. Педагог страхует на корде.	1	2	3			
41.	Февраль	Тема: Езда на рыси. Педагог страхует на корде.	1	2	3			
42.	Февраль	Тема: Самостоятельная седловка лошади (под присмотром педагога).	1	2	3			
43.	Февраль	Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.	1	2	3			
44.	Февраль	Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.	1	2	3			
45.	Февраль	Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)	1	2	3			
46.	Февраль	Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)	1	2	3			
47.	Февраль	Тема: Посадка на лошадь.	1	2	3			
48.	Март	Тема: Езда шагом на корде.	1	2	3			
49.	Март	Тема: Езда шагом на корде.	1	2	3			
50.	Март	Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.	1	2	3			
51.	Март	Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.	1	2	3			
Раздел 5. Донская порода.								
52.	Март	Тема: История Донской	3	-	3			

		лошади.						
53.	Март	Тема: Донские лошади Эколого-Биологического центра.	-	3	3			
54.	Март	Тема: Кони в жизни казака.	1	2	3			
55.	Март	Тема: Знаменитые лошади донской породы.	3	-	3			
Раздел 6. Я и лошадь.								
56.	Март	Тема: Самостоятельная чистка, седловка, вывод лошади на манеж.	1	2	3			
57.	Апрель	Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.	1	2	3			
58.	Апрель	Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.	1	2	3			
59.	Апрель	Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.	1	2	3			
60.	Апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.	1	2	3			
61.	Апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.	1	2	3			
62.	Апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.	1	2	3			
63.	Апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.	1	2	3			
64.	Апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.	1	2	3			
65.	Май	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение	1	2	3			

		осаживания.						
66.	Май	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.	1	2	3			
67.	Май	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.	1	2	3			
68.	Май	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов направо.	1	2	3			
69.	Май	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов направо.	1	2	3			
70.	Май	Тема: Самостоятельная езда. Подъем в рысь.	1	2	3			
71.	Май	Тема: Самостоятельная езда. Подъем в рысь.	1	2	3			
72.	Май	Тема: Итоговое занятие. Самостоятельная работа с лошадью на манеже.	1	2	3			
Итого			79	137	216			

2.2. Формы контроля.

Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, праздники, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, отчеты учащихся, анкетирование и др.

2.3. Диагностический инструментарий.

Контроль учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Путь всадника» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

- Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

- Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения волонтерских мероприятий, отчетов, защиты проектов. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

2.4. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, экскурсия.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
9. Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобрнауки Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП.).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

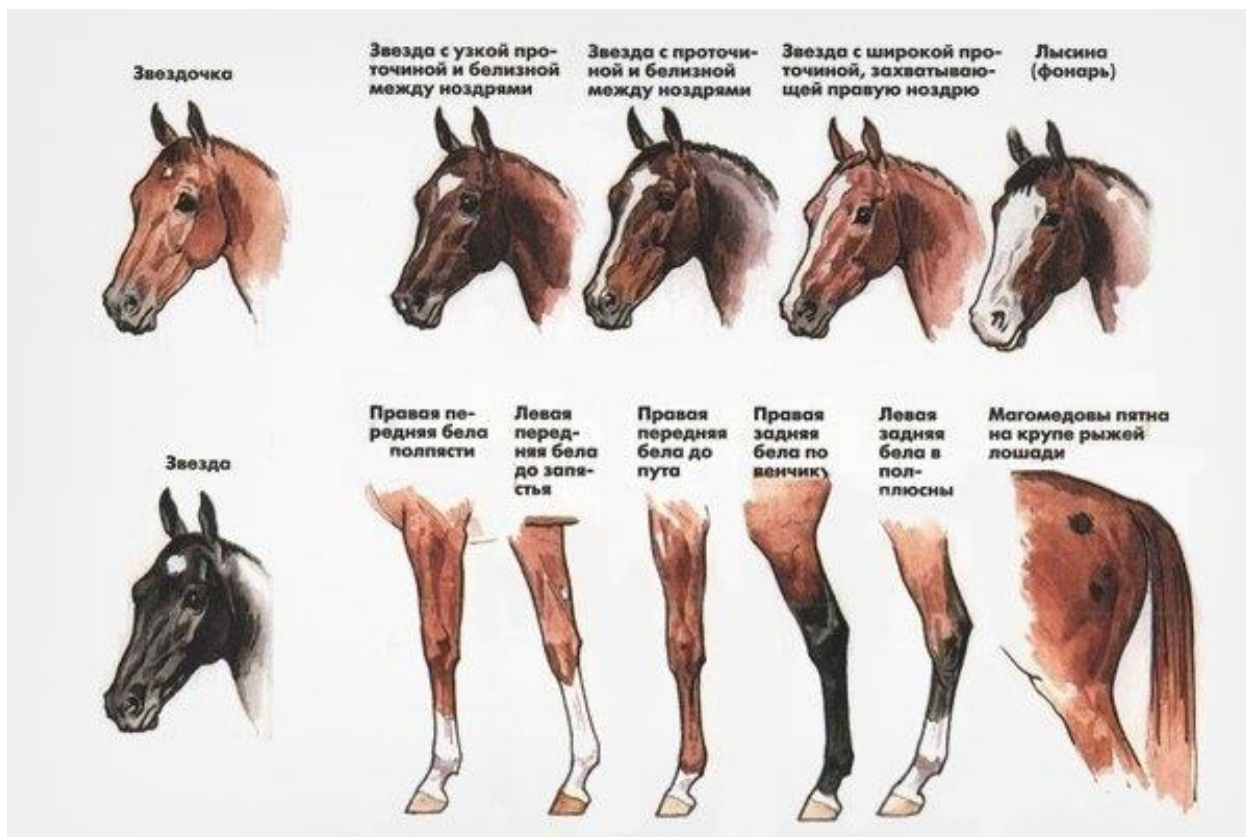
1. Боярский П.В. «Седлайте коней». Пособие серии «Знай и умей». - М.: Просвещение, 1994.
2. Гервек Г. Психология лошади. Нравы, чувства, поведение/ Пер. с нем. С. Казанцева. - М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2002.-176с., с илл.
3. Климке, Ингрид и Райнер. Кавалетти. Выездка и прыжки / Пер. с нем. С. Казанцева. – М.:АКВАРИУМ ЛТД, 2012. -208 с.: ил.

4. Кремер М.; «Мотивация лошади к достижению высоких результатов»; М., изд.«Аквариум», 2012г.;
5. Ливанова Т.К., Ливанова М.А.; «Все о лошади»; Москва, изд. «АСТПресс», 2012г.;
6. Педагогика физической культуры. Учебник; М., изд. «КноРус», 2012г.;
7. «Специализированная подготовка лошадей и всадников»; ФКСР, перевод с немецкого руководства по конному спорту; М., 2012г.
8. Шеффер М. Язык лошади. - М.: ООО Аквариум - Принт, 2004. - 336 с.: ил.
9. Штайн В. Верховая езда и преодоление препятствий./ Пер. с англ. Н. Киселева - М.: ООО АКВАРИУМ БУК, 2004.- 256 с.
- 10.Штрюбель Ф. Учимся преодолевать препятствия.: Пер. с немец. А. Архиповой. – М.: ООО АКВАРИУМ БУК, 2003. – 128 с.: ил

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Отметины лошадей. Описание отметин



Что такое отметины? И как они появляются?

Отметинами называют врождённые пятна иного цвета, чем основная масть. Они имеют различную форму, цвет и расположение.

Отметины появляются за счёт действия определённого гена, который отвечает за депигментацию* на некоторых участках тела. На них отрастают белые волосы, а кожа под ними розовая, а не серая.

* Депигментация - нарушение окрашивания волосяного покрова животного.

У многих животных, в том числе лошадей, при любых травмах повреждённое место зарастает белым волосами. Это связано с нарушением пигментации* данного участка после травмы. Травмы бывают естественными или ... это клеймирование.

Пигментация - естественное окрашивание любых волос у животного (шерсть, грива, хвост).

Белые отметины - это участки тела с полным нарушением пигментации.

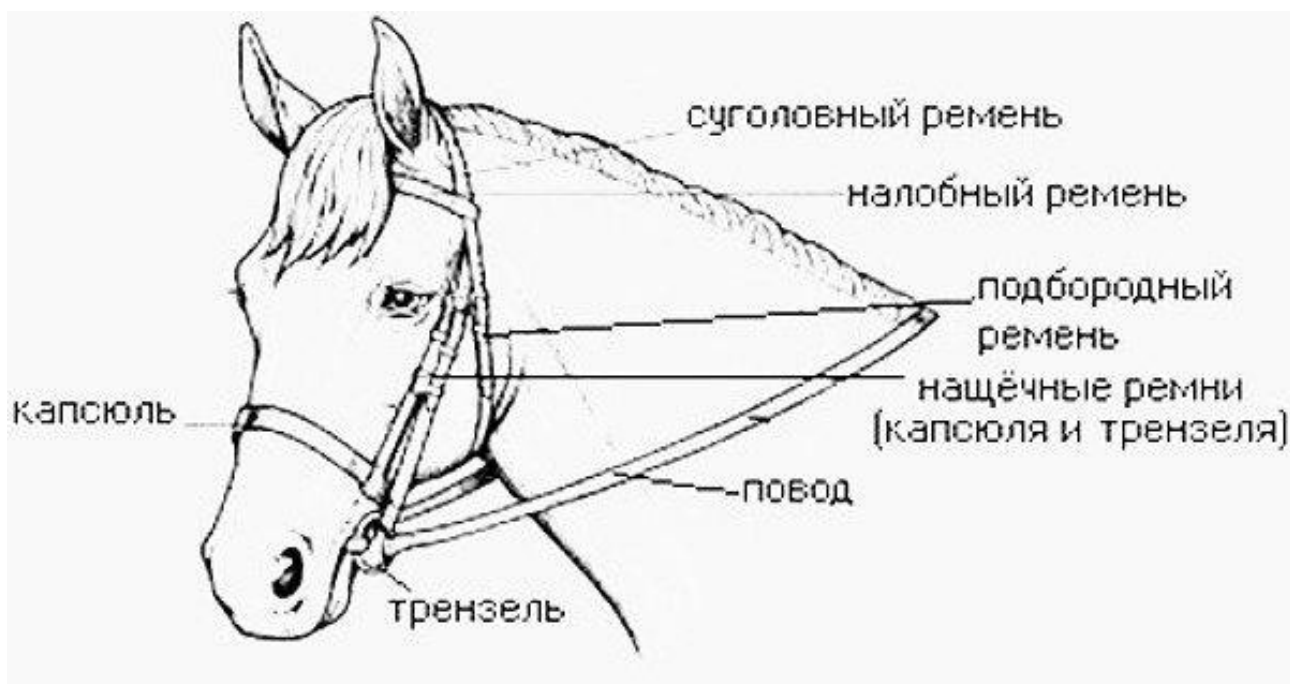
Цветные отметины - участки тела с частичным нарушением пигментации.

Тёмные отметины

Возникают при усиленной пигментации кровного покрова животного. В отличие от белых, они могут покрывать всё тело. К таким отметинам относятся пятна у чубарой масти, "ремень" и "зебroidность" у саврасой масти. Но встречаться они могут и у других мастей.

Приложение 2.

Строение уздечки.



Строение уздечки

Из чего состоит узда:

- Суголовный ремень** – нужен для удерживания сбруи на голове, проходит позади конских ушей;
- нащёчные ремни** – по одному с обеих сторон, их роль в управлении удилами, размещаются от затылочного ремня к трензельным кольцам;
- налобный ремень** – выполняет декоративную роль;
- подбородный ремень**- находится под ганашом, закрепляется к суголовному ремню по обе стороны. Назначение – удержание уздечки. Есть не во всех моделях.
- нащёчные ремни (капсюля и трензеля)**- Их 2, проходят от затылочного ремня до трензельных колец. Способствуют удержанию удил во рту. Важно правильно выбрать длину, от которой зависит расположение удил.
- капсюль** – ограничивает давление удил и расположен на носовой части;
- трензель** – металлическая часть сбруи, крепится в беззубой части рта лошади;
- повод** – длинный ремень, фиксируется к трензелю с обеих сторон.