

Управление образования администрации г. Новочеркаска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 19.05. 2023г. № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЭВЦ  
Ю. А. Рущенко  
Приказ от 19.05.2023г. №35



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Основы конкурса»**

**Уровень программы:** базовая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** традиционная

**Возраст детей:** от 12 до 17 лет

**Срок реализации:** 216 часов, 1 год обучения

**Разработчик:** Лукьянова А.В.

педагог дополнительного образования

г. Новочеркасск  
2023

## Оглавление

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи программы**
- 1.3. Содержание программы**
- 1.4. Планируемые результаты**
- 1.5. Условия реализации программы**

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график**
- 2.2. Формы контроля.**
- 2.3. Диагностический инструментарий.**
- 2.4. Методическое обеспечение.**

### **III. Список литературы**

### **IV. Приложения**

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность** – естественнонаучная. Программа направлена на формирование научной картины мира, приобретение практических навыков и умений в области коневодства, социальное самоопределение и развитие личности.

**Актуальность** программы «Основы конкура» заключается в том, что подросток во время общения с лошадью нормализует эмоциональный фон, успокаивает нервную систему. Кроме того верховая езда влияет на систему кровообращения, а так же пищеварительную и дыхательную систему. Общение с четвероногим другом восстанавливает психические процессы в организме. Ребенок становится спокойным, жизнерадостным, уравновешенным. У детей проходит чувство напряженности, проходит стресс. Еще один положительный момент физическая нагрузка. Кроме того развивается вестибулярный аппарат. Работая в паре с лошадью, у ребёнка развивается чувство ответственности не только за себя, но и за партнёра.

### **Педагогическая целесообразность.**

Заключается в том, что, осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением лошадей, приобретая навыки межличностного общения, воспитанники укрепляют психическое и физическое здоровье.

**Отличительные особенности программы, новизна** программы заключается в использовании методов социализации городских детей через общение с лошадью, что доступно в нашем эколого-биологическом центре.

Вся деятельность объединения направлена на работу с учащимися, и проводится она в городе на большой зеленой территории, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными (лошадьми) и с пользой для себя провести свое свободное время в кругу друзей.

**Адресат программы** – дети старшего школьного возраста 12 - 17 лет.

В процессе обучения и воспитания детей по программе осуществляется развитие их личности. Для того чтобы ученики успешно овладевали специфическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, важно не только обучить их трудовым (уход за лошадью, работа на лошади) и специальным (верховая езда) операциям, но и формировать у них интерес к этим видам деятельности, готовность ими заниматься. Все это требует учёта возрастных особенностей

учащихся, ибо психическое, физическое и социальное развитие ребенка в каждый возрастной период осуществляется своеобразно.

В возрасте 12-17 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения, которые необходимо учитывать при общении с подростком. Основные возрастные особенности это - высокий уровень активности, высокая чувствительность к обидам, критике, рост духа противоречия. Педагогу необходимо больше занимать детей, стараться разнообразить виды взаимодействий с детьми, расширять круг их познавательных интересов.

### **Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

### **Объем и срок освоения программы**

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

**Тип программы** – традиционная. Программа предполагает линейную последовательность в освоении содержания в течение учебного года.

**Вид** - модифицированная

**Уровень освоения** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Наполняемость группы** - 12 – 17 человек. Для обучения принимаются все желающие.

**Тип занятий** - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Целью** программы является формирование у детей знаний о лошадях, обучение навыкам общения с лошастью и верховой езде в направлении конкур.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- научить основам верховой езды, дать необходимые знания в области коневодства и конного спорта;

- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;  
**развивающие:**
- развить физическую форму;
- способствовать укреплению психического и физического здоровья учащихся.
- воспитательные:**
- воспитать у детей ответственность и самостоятельность;
- воспитать и привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и лошади;
- воспитать в детях понятие здорового образа жизни.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план программы «Основы конкура»

№ п/ п		Кол-во часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>					
1.1	Знакомство с учащимися. Экскурсия по эколого-биологическому центру. Техника безопасности.	2	1	3	Опрос
1.2	Просмотр учебного фильма о лошадях.	-	3	3	Опрос
<b>Раздел 2. Основы психологии лошади</b>					
2.1	Встреча с лошадью	4	2	6	
2.2	Две стороны лошади	1	2	3	Анкетирование
2.3	Лошадь говорит языком тела	1	2	3	Беседа
2.4	Основные правила языка лошади	1	2	3	Наблюдение
2.5	Сколько свободы нужно лошади?	2	1	3	
<b>Раздел 3. Анатомия и физиология</b>					
3.1	Скелет и мускулатура.	1	5	6	Опрос
3.2	Типы конституции	1	5	6	
3.3	Экстерьер и стати	1	2	3	Наблюдение

3.4	Промеры и взвешивание лошади	1	2	3	Опрос
3.5	Зубы	1	2	3	
<b>Раздел 4. Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?</b>					
4.1	Как определить здорова ли лошадь?	1	2	3	Наблюдение
4.2	Актуальная аптечка	1	2	3	Опрос
4.3	Первая ветеринарная помощь	1	2	3	Опрос
4.4	Основные болезни лошади	3	-	3	Анкетирование
<b>Раздел 5. Составление рациона спортивной лошади.</b>					
5.1	Основной рацион лошади	1	5	6	Беседа
5.2	Подкормки и добавки для лошадей-спортсменов	1	5	6	
5.3	Составление рациона в зависимости от возраста и направления в спорте	1	5	6	Анкетирование
5.4	Приготовление лакомств для лошади	-	3	3	Коллективная работа
<b>Раздел 6. Особенности тренинга лошади для конкура</b>					
6.1	Что такое конкур?	1	2	3	
6.2	Шпринтгартен	1	5	6	Опрос
6.3	Виды препятствий в конкуре (оксер, чухонец, система, кавалетти и т.д.)	1	5	6	
6.4	Тренинг конкурной лошади	1	5	6	
<b>Раздел 7. Работа с конкурной лошадью в руках</b>					
7.1	Особенности работы с конкурной лошадью в руках	1	2	3	Опрос
7.2	Выполнение упражнений работы с конкурной лошадью в руках	-	6	6	
7.3	Просмотр тематического	-	6	6	

	фильма				
7.4	Гимнастика для лошади	1	2	3	Опрос
7.5	Продвинутое упражнения	-	3	3	Анкетирование
7.6	Выводы о работе в руках	1	2	3	Анкетирование
<b>Раздел 8. Амуниция</b>					
8.1	Средства управления лошадей.	1	2	3	Тестирование
8.2	Конкурное седло.	1	2	3	
8.3	Виды уздечек. Правильный выбор трензеля	1	2	3	
8.4	Ногавки, кабуры, ватники и бинты	1	2	3	
8.5	Одежда всадника для конкур.	2	1	3	Эскиз
8.6	Уход за снаряжением и одеждой.	-	3	3	
<b>Раздел 9. Казачество</b>					
9.1	История казачества	3	-	3	
9.2	Лошадь в годы ВОВ	3	-	3	Доклад
9.3	Лошадь для казака	3	-	3	
<b>Раздел 10. Верховая езда</b>					
10.1	Шаг. Выполнение упражнений.	1	5	6	
10.2	Рысь.	-	12	12	
10.3	Выполнение упражнений на рыси	1	5	6	
10.4	Галоп	-	6	6	
10.5	Выполнение упражнений на галопе	-	6	6	
10.6	Кавалетти на рыси.	-	6	6	
10.7	Кавалетти на галопе	-	6	6	
10.8	Преодоление конкурных препятствий	-	12	12	
<b>Раздел 11. Итоговые занятия</b>					
	Тема 11. Итоговые занятия	2	4	6	Тестирование, показательные выступления
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>165</b>	<b>216</b>	

## Содержание учебного плана.

### Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Знакомство с учащимися. Экскурсия по эколого-биологическому центру. Техника безопасности.

*Теория (2ч).* Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

*Практика (1 ч).* Экскурсия по эколого-биологическому центру

Тема 1.2. Просмотр учебного фильма о лошадях.

*Практика (3 ч).* Просмотр фильма о лошадях, их особенностях и поведении

### Раздел 2. Основы психологии лошади

Тема 2.1. Встреча с лошастью

*Теория (4ч).* История лошадей, потребность общества в лошадях.

*Практика (2 ч).* Знакомство с лошадьми эколого-биологического центра

Тема 2.2. Две стороны лошади

*Теория (1ч).* Разъяснение принципов обращения с лошастью, рассказ о стороне лошади, правильной для общения

*Практика (2 ч).* Применение теории на практике, надевание недоуздка с правильной стороны.

Тема 2.3. Лошадь говорит языком тела

*Теория (1ч).* Специфика языка тела лошади

*Практика (2 ч).* Определение «настроения» каждой лошади Эколого-биологического центра

Тема 2.4. Основные правила языка лошади.

*Теория (1ч).* Изучение правил обращения с лошастью в отдельных случаях

*Практика (2 ч).* Наблюдение за поведением лошади во время её прогулки

Тема 2.5. Сколько свободы надо лошади?

*Теория (1ч).* Мнение учеников по данному вопросу и анализ их ответа

*Практика (2 ч).* Наглядное изучение условий жизни лошадей в эколого-биологическом центре

### Раздел 3. Анатомия и физиология.

Тема 3.1. Скелет и мускулатура.

*Теория (1ч)* Подробное изучение по дидактическим материалам скелета и мускулатуры лошади

*Практика(5ч)* Примерное расположение костей и мышц на лошади.

Проверка изученного материала

Тема 3.2. Типы конституции.

*Теория(1 ч)* Изучение 4 видов конституции. Наиболее желательный тип конституции



*Практика (5ч)* Определение конституции у лошадей эколого-биологического центра.

Тема 3.3. Экстерьер и стати.

*Теория (1ч)* Подробное изучение по дидактическим материалам экстерьера и статей лошади

*Практика(5ч)* Изучение расположения статей лошади. Определение экстерьера. Проверка изученного материала

Тема 3.4. Промеры и взвешивание лошади

*Теория (1ч)* Изучение видов промеров лошади, формула определения веса лошади по промерам, «нормальный» вес лошади.

*Практика (2 ч).* Снятие промеров лошадей эколого-биологического центра, расчет примерного веса по формуле. Анализ полученных данных.

Тема 3.4. Зубы

*Теория (1ч)* Особенности зубов у лошадей. От чего зависит количество и качество зубов. Как определить возраст лошади по её зубам

*Практика (2 ч).* Определение возраста лошадей по зубам в эколого-биологическом центре.

**Раздел 4.** Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?

Тема 4.1. Как определить здорова ли лошадь?

*Теория (1ч).* Беседа о здоровье лошади, возможных заболеваниях и их лечении

*Практика (2 ч).* Проверка состояния лошадей эколого-биологического центра

Тема 4.2. Актуальная аптечка.

*Теория (1ч).* Беседа о том, что должно быть в ветеринарной аптечке

*Практика (2 ч).* Наглядное изучение аптечки

Тема 4.3. Первая ветеринарная помощь

*Теория (1ч).* Общие сведения. Помощь до приезда ветеринара

*Практика (2 ч).* Просмотр фильма о первой ветеринарной помощи лошадям

Тема 4.4. Основные болезни лошади

*Теория (3 ч).* Беседа о наиболее распространенных травмах и болезнях лошадей.

**Раздел 5.** Составление рациона спортивной лошади

Тема 5.1. Основной рацион лошади

*Теория (1ч).* Беседа о том, чем питается лошадь

*Практика (5 ч).* Кормление лошадей эколого-биологического центра

Тема 5.2. Подкормки и добавки для лошадей-спортсменов

*Теория (1ч).* Что такое подкормки и добавки, их виды, кому необходимы

*Практика (5 ч).* Изучение каждой лошади эколого-биологического центра и необходимых ей добавок

Тема 5.3. Составление рациона в зависимости от возраста и направления в спорте.

*Теория (1ч).* Пример как составляется рацион для лошади

*Практика (5 ч).* Составление рациона для каждой лошади эколого-биологического центра

Тема 5.4. Приготовление лакомств для лошади

*Практика (3 ч).* Изготовление лакомств и кормление ими лошадей

**Раздел 6.** Особенности тренинга лошади для конкура

Тема 6.1. Что такое конкур?

*Теория (1ч).* Понятие и определение конкура

*Практика (2 ч).* Просмотр видеоматериала выступлений в дисциплине конкур

Тема 6.2. Шпринтгартен

*Теория (1 ч).* Просмотр видеоматериала.

*Практика (5 ч).* Особенности напрыгивания молодых лошадей, опытных лошадей.

Тема 6.3. Виды препятствий в конкуре (оксер, чухонец, система, кавалетти и т.д)

*Теория (1 ч).* Изучение особенностей прохождения различных препятствий.

*Практика (5 ч.)* Обучение прохождения препятствий в конкуре.

Тема 6.4. Тренинг конкурной лошади.

*Теория (1 ч).* Просмотр видео материала о тренинге конкурной лошади.

*Практика (5 ч).* Тренинг конкурных лошадей.

**Раздел 7.** Работа с конкурной лошастью в руках.

Приобретение учащимися навыков работы с конкурной лошастью в руках.

Тема 7.1. Особенности работы конкурной лошади в руках.

*Теория (1 ч).* Особенности и виды работы конкурной лошади в руках.

*Практика (2 ч.)* Работа на вожжах.

Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с конкурной лошастью в руках.

*Практика (6 ч).* Осаживание. Прохождение жердей в руках.

Тема 7.3. Просмотр тематического фильма.

*Практика (6 ч).* Просмотр тематического фильма. Мозговой штурм.  
Обсуждение и подведение итогов.

Тема 7.4. Гимнастика для лошади.

*Теория (1 ч).* Просмотр обучающего фильма.

*Практика (2 ч).* Участие в праздниках. Особенности гимнастики для молодых и опытных лошадей.

Тема 7.5 Продвинутое упражнения.

*Практика (3 ч).* Принимание. Осаживание.

Тема 7.6. Выводы о работе в руках.

*Теория (1 ч.)* Подведение итогов о работе в руках с лошастью.

*Практика (2 ч).* Показ учениками приобретённых навыков при работе с конкурной лошастью в руках.

**Раздел 8.** Амуниция.

Тема 8.1. Средства управления лошастью.

*Теория (1 ч.)* Изучение разновидностей оголовья.

*Практика (2 ч.)* Сборка и разборка оголовья.

Тема 8.2. Конкурное седло.

*Теория (1 ч.)* Изучения строения конкурного седла.

*Практика (2 ч.)* Освоение навыков правильной седловки лошади.

Тема 8.3. Виды уздечек. Правильный выбор трензеля.

*Теория (1 ч.)* Изучение различия уздечек. Правильный подбор трензеля для разных лошадей.

*Практика (2 ч.)* Умение пользоваться уздечкой и подбирать трензеля для разных лошадей.

Тема 8.4. Ногавки, кабуры, ватники и бинты.

*Теория (1 ч.)* Различия между ногавками, кабурами, ватниками и бинтами.

Применения.

*Практика (2 ч.)* Обучения одевания.

Тема 8.5. Одежда всадника для конкура.

*Теория (2 ч.)* Изучение специальной одежды для верховой езды.

*Практика (1 ч.)* Подбор одежды всадника для конкура.

Тема 8.6. Уход за снаряжением и одеждой.

*Практика (3 ч.)* Уход за седлом, уздечкой, ногавками и др. амуницией. Уход за одеждой.

**Раздел 9.** Казачество.

Тема 9.1. История казачества.

*Теория (3 ч.)* Просмотр видеоматериала. Тематическая игра.

Тема 9.2. Лошадь в годы ВОВ.

*Теория (3 ч.)* Просмотр видеоматериала «Лошади в годы ВОВ». Доклад учащихся.

Тема 9.3. Лошадь для казака.

*Теория (3 ч.)* Мозговой штурм.

**Раздел 10.** Верховая езда.

Тема 10.1. Шаг. Выполнение упражнений.

*Теория (1 ч.)* Техника безопасности.

*Практика (5 ч.)* Выполнение упражнений на шагу.

Тема 10.2. Рысь.

*Практика (12 ч.)* Обучение рыси на корде. Рысь без корды.

Тема 10.3. Выполнение упражнений на рыси.

*Теория (1 ч.)* Техника безопасности.

*Практика (5 ч.)* Выполнения различных упражнений на рыси для координации.

Тема 10.4. Галоп.

*Практика (6 ч.)* Обучение галопу. Подъём с правильной ноги.

Тема 10.5. Выполнение упражнений на галопе.

*Практика (6 ч.)* Выполнение различных упражнений на галопе.

Тема 10.6. Кавалетти на рыси.

*Практика (6 ч.)* Преодоление кавалетти на рыси.

Тема 10.7. Кавалетти на галопе.

*Практика (6 ч.)* Преодоление кавалетти на галопе.

10.8. Преодоление конкурных препятствий.

*Практика (6 ч.)* Преодоление крестовин, чухонцев, оксеров, систем, проездов.

**Раздел 11.** Итоговое занятие.

*Теория (2 ч.)* Подведение итогов.

*Практика (4 ч.)* Показ учениками приобретённых навыков.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные**

В конце обучения учащиеся

***должны знать:***

- Технику безопасности
- Правила обращения с лошадью
- Историю лошади в казачестве
- Строение лошади
- Породы и их характеристики, масти и отметины лошадей
- Основные правила конкурра
- Правила кормления и ухода
- Особенности седловки конкурной лошади
- Основные виды препятствий в конкурре
- Основные болезни лошади.

***должны уметь:***

- Правильно подходить к лошади
- Различать породы лошадей, определять возраст
- Ухаживать за лошадьми
- Правильно седлать и садиться на лошадь
- Выполнять основные команды при верховой езде
- Ездить шагом, рысью, галопом и преодолевать конкурные препятствия

**Личностные:**

освоение физического, духовного и интеллектуального развития; трудолюбие и бережное отношение к животным; гражданско-патриотическая ответственность и любовь к традициям Донского края; любознательность; формируются волевые качества, а так же самооценка и самоконтроль.

**Метапредметные:**

умение логически мыслить, ставить перед собой задачи и уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс

выполнения задачи и достигать цели с учетом поставленных сроков, уметь применять полученные в теории знания на практике, слушать и слышать педагога и других учащихся группы, умение выступать перед аудиторией, доказывать свои суждения.

## **1.5. Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный) режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. При работе с лошадьми МБУ ДО ЭБЦ необходима помощь конюхов.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходим проектор и ноутбук для демонстрации наглядных пособий и фильмов.

### **Инструменты и материалы**

Тетради, ручки, фломастеры, краски, карандаши, кисти, клей, живые лошади, снаряжение лошади: корда, седло, вальтрапы, уздечки, недоуздки, бинты, хлысты, шамбарьеры, инструменты ухода за лошадыю: щетки, скребницы, крючки.

Инвентарь и оборудование для практической работы, жерди и стойки для проведения практических занятий

### **Дидактический материал:**

Инструкция по ТБ

Плакаты, иллюстрации, картинки

Журналы и книги

Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий...

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график программы «Основы конкура»

№ п / п	Дата проведения занятия	Раздел, темы	Кол-во часов			Ф-ма проведения	Ф-ма контроля	Примечания
			теория	практика	всего			
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>							
1.	сентябрь	Тема 1.1. Знакомство с учащимися. Экскурсия по эколого-биологическому центру. Техника безопасности.	2	1	3	Экскурсия		
2.	сентябрь	Тема 1.2. Просмотр учебного фильма о лошадях.	-	3	3	Просмотр фильма	Опрос	
2.	<b>Раздел 2. Основы психологии лошади</b>							
3.	сентябрь	Тема 2.1. Встреча с лошастью	2	1	3			
4.	сентябрь	Тема 2.1. Встреча с лошастью	2	1	3			
5.	сентябрь	Тема 2.2. Две стороны лошади	1	2	3		Анкетирование	
6.	сентябрь	Тема 2.3. Лошадь говорит языком тела	1	2	3	Беседа		
7.	октябрь	Тема 2.4. Основные правила языка лошади	1	2	3	Беседа		
8.	октябрь	Тема 2.5. Сколько свободы нужно лошади?	2	1	3			
3.	<b>Раздел 3. Анатомия и физиология</b>							
9.	октябрь	Тема 3.1. Скелет и мускулатура.	1	2	3	Беседа	Опрос	
10.	октябрь	Тема 3.1. Скелет и мускулатура.	-	3	3	Просмотр фильма		
11.	октябрь	Тема 3.2. Типы конституции	1	2	3	Беседа		
12.	октябрь	Тема 3.2. Типы конституции	-	3	3	Презентация		
13.	октябрь	Тема 3.3. Экстерьер и стати	1	2	3	Наглядные		

						посо бия		
14.	октябрь	Тема 3.4. Промеры и взвешивание лошади	1	2	3		Опрос	
15.	октябрь	Тема 3.5 Зубы	1	2	3			
4.	<b>Раздел 4. Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?</b>							
16.	октябрь	Тема 4.1. Как определить здорова ли лошадь?	1	2	3	Беседа , практ ика		
17.	ноябрь	Тема 4.2. Актуальная аптечка	1	2	3		Опрос	
18.	ноябрь	Тема 4.3. Первая ветеринарная помощь	1	2	3			
19.	ноябрь	Тема 4.4. Основные болезни лошади	3	-	3		Анкетир ование	
5.	<b>Раздел 5. Составление рациона спортивной лошади.</b>							
20.	ноябрь	Тема 5.1. Основной рацион лошади	1	2	3	Беседа		
21.	ноябрь	Тема 5.1. Основной рацион лошади	-	3	3	Практ ика		
22.	ноябрь	Тема 5.2. Подкормки и добавки для лошадей-спортсменов	1	2	3	Интер нет статьи		
23.	ноябрь	Тема 5.2. Подкормки и добавки для лошадей-спортсменов	-	3	3			
24.	ноябрь	Тема 5.3. Составление рациона в зависимости от возраста и направления в спорте	1	2	3		Анкетир ование	
25.	декабрь	Тема 5.3. Составление рациона в зависимости от возраста и направления в спорте	-	3	3	Практ ика		
26.	декабрь	Тема 5.4. Приготовление лакомств для лошади	-	3	3	Практ ика		
	<b>Раздел 6. Особенности тренинга лошади для конкура</b>							
27.	декабрь	Тема 6.1. Что такое конкур?	1	2	3	Темат ическ ий фильм		
28.	декабрь	Тема 6.2. Шпринтгартен	1	2	3			
29.	декабрь	Тема 6.2. Шпринтгартен	-	3	3	Практ ика	Опрос	
30.	декабрь	Тема 6.3. Виды препятствий в конкуре (оксер, чухонец,	1	2	3			



		система, кавалетти и т.д.)						
31.	декабрь	Тема 6.3. Виды препятствий в конкуре (оксер, чухонец, система, кавалетти и т.д.)	-	3	3	Практика		
32.	декабрь	Тема 6.4. Тренинг конкурной лошади	1	2	3			
33.	январь	Тема 6.4. Тренинг конкурной лошади	-	3	3	Практика		
7	<b>Раздел 7. Работа с конкурной лошастью в руках</b>							
34.	январь	Тема 7.1. Особенности работы с конкурной лошастью в руках	1	2	3			
35.	январь	Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с конкурной лошастью в руках	-	3	3	Практика		
36.	январь	Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с конкурной лошастью в руках	-	3	3	Практика		
37.	январь	Тема 7.3. Просмотр тематического фильма	-	3	3	Просмотр фильма		
38.	январь	Тема 7.3. Обсуждение просмотренного фильма	-	3	3	Беседа		
39.	февраль	Тема 7.4. Гимнастика для лошади	1	2	3		Опрос	
40.	февраль	Тема 7.5. Продвинутое упражнения	-	3	3		Анкетирование	
41.	февраль	Тема 7.6. Выводы о работе в руках	1	2	3	Круглый стол	Анкетирование	
8	<b>Раздел 8. Амуниция</b>							
42.	февраль	Тема 8.1. Средства управления лошастью.	1	2	3	Беседа	Тестирование	
43.	февраль	Тема 8.2. Конкурное седло.	1	2	3			
44.	февраль	Тема 8.3. Виды уздечек. Правильный выбор трензеля	1	2	3	Практика		
45.	февраль	Тема 8.4. Ногавки, кабуры, ватники и бинты	1	2	3			
46.	февраль	Тема 8.5. Одежда всадника для конкура.	2	1	3	Презентация	Эскиз	
47.	март	Тема 8.6. Уход за снаряжением и одеждой.	-	3	3	Практика		
9	<b>Раздел 9. Казачество</b>							
48.	март	Тема 9.1. История казачества	3	-	3			
49.	март	Тема 9.2. Лошадь в годы ВОВ	3	-	3			
50.	март	Тема 9.3. Лошадь для казака	3	-	3			

1	<b>Раздел 10. Верховая езда</b>							
0	51.	март	Тема 10.1. Шаг. Выполнение упражнений.	1	2	3		
	52.	март	Тема 10.1. Шаг. Выполнение упражнений.	-	3	3	Практика	
	53.	март	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика	
	54.	март	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика	
	55.	апрель	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика	
	56.	апрель	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика	
	57.	апрель	Тема 10.3 Выполнение упражнений на рыси	1	2	3		
	58.	апрель	Тема 10.3 Выполнение упражнений на рыси	-	3	3	Практика	
	59.	апрель	Тема 10.4 Галоп	-	3	3	Практика	
	60.	апрель	Тема 10.4 Галоп	-	3	3	Практика	
	61.	апрель	Тема 10.5 Выполнение упражнений на галопе	-	3	3	Практика	
	62.	апрель	Тема 10.5 Выполнение упражнений на галопе	-	3	3	Практика	
	63.	апрель	Тема 10.6. Кавалетти на рыси.	-	3	3	Практика	
	64.	апрель	Тема 10.6. Кавалетти на рыси.	-	3	3	Практика	
	65.	май	Тема 10.7 Кавалетти на галопе	-	3	3	Практика	
	66.	май	Тема 10.7 Кавалетти на галопе	-	3	3	Практика	
	67.	май	Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий	-	3	3	Практика	
	68.	май	Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий	-	3	3	Практика	
	69.	май	Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий	-	3	3	Практика	
	70.	май	Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий	-	3	3	Практика	
1	<b>Раздел 11. Итоговые занятия</b>							
1	71.	май	Тема 11. Итоговые занятия	2	1	3		Гестирование
	72.	май	Тема 11. Итоговые занятия	-	3	3		Показательные выступления

Итого:	51	165	216			
в %:	23,6	76,4	100			

## 2.2. Формы контроля.

### Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, коллективный анализ, конкурсы, выступления, самостоятельные работы и т. д.

### Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, отчеты учащихся, анкетирование и др.

## 2.3. Диагностический инструментарий.

Контроль учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Волонтеры экологии» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

- Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

- Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в Приложении №1 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №2.

Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №3.

Задания для диагностики обученности учащихся по теоретической подготовке представлены в форме анкет, тестов, опросов.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения практических занятий. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

#### **2.4. Методическое обеспечение.**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - беседа, защита докладов, наблюдение, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

1. Ливанова М.А. «Уроки верховой езды», Компания Дельта М. 2000.
2. [Салли Свифт](#) «Как достичь совершенства в верховой езде», [Аквариум-Принт](#) 2007 г, переводчик: [Г. Пимочкина](#)
3. П.В. Боярский Седлайте коней
4. Иванова М. В., Костикова О. Д. Я познаю мир. Лошади.
5. Марилиз Лункенбайн Все обо всем. Лошади.

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамская, М. В. Коневодство [Текст] /М. В. Адамская // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 4.
2. Волынский, С. М. Тренировка и выездка лошади [Текст] / Волынский Семен. - АСТ, Сталкер . – 2012г.
3. Горская, Н. М. Тракненская порода в классических видах конного спорта [Текст] /Н. М. Горская // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 2.
4. Гуревич, Д. Я. Справочник практическое коневодство [Текст] / Гуревич Д. Я. Росагропромиздат. – 2011.
5. Дорофеева, А. В. История коневодства [Текст] / Дорофеева Анастасия. – Лань, 2010.
6. Дорофеева, А. В. Породы России [Текст] /А. В. Дорофеева // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – № 2.
7. Дорофеева, А. В. Лучшие лошади по результатам испытаний племенного молодняка [Текст] /А. В. Дорофеева // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 2.
8. Дорофеева, А. В. Казачество [Текст] / Дорофеева А. В. // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2012. – №4.
9. Забродин, В. Н. Из истории коневодства [Текст] / В. Н. Забродин // Всерос. акад. с. х. наук, Всерос. науч. исслед. ин-т. коневодства, ассоциац. тракненского коннозаводства России. Дивово: Из-во ВНИИК. – 2002.
10. Калашников, В. В. Породы лошадей [Текст] /В. В. Калашников // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011.
11. Калашников, В. В. Коневодство [Текст] / В. В. Калашников // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – № 4.
12. Калашников, Р. В. Рынок племенных лошадей в России [Текст] / Калашников Роман. - Колос. – 2011г.

13. Калашников, Р. В. Племенные лошади России [Текст] /Р. В. Калашников // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 3.
14. Карелина, О. А. Выдающиеся спортивные линии разных породы [Текст] / Карелина Ольга // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – №2.
15. Комзолов, Б. В. Коневодство [Текст] // Комзолов Борис изд. ИООО Ковалер Паблишерс. – 2009.
16. Котомин, Н. А. Конные заводы России [Текст] / Котомин Н. А., Калашников В. В., Пустовой В. Ф. ; Российская акад. сельскохозяйственных наук, Гос. науч. учреждение Всероссийский науч.-исследовательский ин-т коневодства. – Дивово : ВНИИ коневодства. – 2007.
17. 17. Наставления по заводскому тренингу и испытаниям верховых лошадей, правила представления лошадей на выводе.[Текст] / Изд. 2-е – ВНИИК, 2002.
18. Полковникова, В. И. Особенности прыжковых качеств верховых пород лошадей [ Текст] / Полковникова В. И. // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2015. – №4.
19. Рогалев, Т. Г. Практическое коневодство. [ Текст] / Рогалев Т. Г. - АСТ, Сталкер . – 2012г.
20. Федотов, П. А. Коневодство [Текст] / Федотов Павел, – изд. 2-е, Колос, 2000.



## Предметные результаты итоговой диагностики

Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)					Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы)					
3	4	5	6	7	8	9				
<i>Тренинг конкурной лошади в руках</i>					<b>Средний балл</b>					
<i>Амуниция для лошади</i>					<i>Умение учащихся самостоятельно находить и обрабатывать необходимую информацию</i>					
<i>Казачество</i>					<i>Умение учащихся самостоятельно разрабатывать сценарий мероприятий на заданную тему</i>					
<i>Верховая езда</i>					<i>Навык учащихся в проведении мероприятий</i>					
<i>Итоговое занятие</i>					<i>Умение учащихся оформлять проектную работу</i>					
<b>Средний балл</b>					<b>Средний балл</b>					<b>14</b>



Метапредметные результаты													
Регулятивные компетентности			Коммуникативные компетентности						Познавательные компетентности				
	Умение организовать себя и свое рабочее место с учетом поставленной задачи		<p style="text-align: center;"><b>средний балл</b></p> <p>Умение слушать и слышать педагога</p> <p>Умение выступать перед аудиторией</p> <p>Умение вступать в диалог с различными группами людей</p> <p>Умение учащегося общаться в группе детей</p> <p style="text-align: center;"><b>средний балл</b></p>						<p style="text-align: center;"><b>средний балл</b></p> <p>умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания</p> <p>умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения</p> <p>Умение учащегося добывать учебную информацию из разных источников современного мира</p> <p>умение сформулировать проблему и найти способ её решения</p> <p style="text-align: center;"><b>средний балл</b></p>				
	и оценивать полученный результат												
	Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил охраны труда												
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>

<b>Личностные результаты</b>											
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>			<b>средний балл</b>	<b>Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование)</b>			<b>средний балл</b>	<b>Организационно-волевые качества учащихся</b>			<b>средний балл</b>
<i>Сформированна гражданско-патриотическая ответственность, любовь и уважение к культурным традициям Донского края</i>	<i>Сформированно трудолюбие</i>	<i>Сформированно уважительное и бережное отношение к животному миру</i>		<i>Сформированна учебная мотивация</i>	<i>Сформированна социальная мотивация</i>	<i>Сформированна мотивация достижений</i>		<i>Проявление волевых качеств (терпения, воля)</i>	<i>Сформирован у учащегося самоконтроль</i>	<i>Самооценка учащегося</i>	
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>