

Управление образования администрации г. Новочеркаска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 19.05. 2023г. № 4



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЭБЦ  
Ю. А. Рущенко  
Приказ от 19.05.2023г. №35

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Основы конкур. Младшие»**

**Уровень программы:** базовая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** традиционная

**Возраст детей:** от 7 до 10 лет

**Срок реализации:** 216 часов, 1 год обучения

**Разработчик:** Лукьянова А.В.  
педагог дополнительного образования

г. Новочеркасск  
2023

## Оглавление

<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	
<b>1.3.</b>	<b>Содержание программы</b>	
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
<b>1.5.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Формы контроля.</b>	
<b>2.3.</b>	<b>Диагностический инструментарий.</b>	
<b>2.4.</b>	<b>Методическое обеспечение.</b>	
<b>III.</b>	<b>Список литературы</b>	
<b>IV.</b>	<b>Приложения</b>	

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Верховая езда – совершенно особенный вид физической нагрузки, при котором задействованы все группы мышц. При этом нагрузка на мышечный аппарат статическая, то есть сердечно-сосудистая и дыхательная системы не перегружаются. Немаловажно и то, что к верховой езде очень мало медицинских противопоказаний.

**Направленность программы** – естественнонаучная. Программа направлена на формирование научной картины мира, приобретение практических навыков и умений в области коневодства и верховой езды, социальное самоопределение и развитие личности.

**Актуальность** программы «Конкур. Младшие» заключается в том, что учащиеся, работая в паре с лошадью, развивают чувство ответственности не только за себя, но и за партнёра. Во время общения с лошадью у человека нормализуется эмоциональный фон, успокаивается нервная система, что очень актуально для современного школьника. Большая эмоциональная нагрузка в школе, множество дополнительных учебных занятий, усталость – вот что несет на своей нервной системе современный ребенок. Общение с четвероногим другом восстанавливает психические процессы в организме. Ребенок становится спокойным, жизнерадостным, уравновешенным. У детей проходит чувство напряженности, проходит стресс.

### **Педагогическая целесообразность.**

Осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением лошадей, приобретая навыки межличностного общения, воспитанники укрепляют психическое и физическое здоровье.

**Отличительные особенности программы, новизна** программы заключается в использовании методов социализации городских детей через общение с лошадью, что доступно в нашем эколого-биологическом центре.

Вся деятельность педагога в группе направлена на работу с учащимися, и проводится она в городе на большой зеленой территории, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными (лошадьми) и с пользой для себя провести свое свободное время в кругу друзей.

**Адресат программы** – дети младшего школьного возраста 7 - 10 лет.

В процессе обучения и воспитания детей по программе осуществляется развитие их личности. Для того чтобы учащиеся успешно овладевали специфическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, важно не только

обучить их трудовым (уход за лошадью, работа на лошади) и специальным (верховая езда) операциям, но и формировать у них интерес к этим видам деятельности, готовность ими заниматься. Все это требует учёта возрастных особенностей учащихся, ибо психическое, физическое и социальное развитие ребенка в каждый возрастной период осуществляется своеобразно.

В возрасте 7-10 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения, которые необходимо учитывать при общении со школьником. Основные возрастные особенности это - высокий уровень активности, высокая чувствительность к обидам, критике, рост духа противоречия. Педагогу необходимо больше занимать детей, стараться разнообразить виды взаимодействий с детьми, расширять круг их познавательных интересов.

### **Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

### **Объем и срок освоения программы**

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

**Тип программы** – традиционная. Программа предполагает линейную последовательность в освоении содержания в течение учебного года.

**Вид** - модифицированная

**Уровень освоения** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Наполняемость группы** - 12 – 17 человек. Для обучения принимаются все желающие.

**Тип занятий** - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Целью** программы является обучение детей основам верховой езды в направлении конкур.

**Задачи:**

**обучающие:**

- научить основам верховой езды, дать необходимые знания в области коневодства и конного спорта;

- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;

**развивающие:**

- развить физическую форму;

- способствовать укреплению психического и физического здоровья учащихся.

**воспитательные:**

- воспитать у детей ответственность и самостоятельность;

- воспитать и привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и лошади;

- воспитать в детях понятие здорового образа жизни.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план программы «Основы конкура.Младшие»

п/п		Кол-во часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>					
.1	Знакомство с учащимися. Экскурсия по эколого-биологическому центру. Техника безопасности.	2	1	3	Опрос
.2	Просмотр учебного фильма о лошадях.	-	3	3	Опрос
<b>Раздел 2. Основы психологии лошади</b>					
.1	Встреча с лошадью	4	2	6	
.2	Две стороны лошади	1	2	3	Анкетирование
.3	Лошадь говорит языком тела	1	2	3	Беседа
.4	Основные правила языка лошади	1	2	3	Наблюдение
.5	Сколько свободы нужно лошади?	2	1	3	
<b>Раздел 3. Анатомия и физиология</b>					
	Скелет и мускулатура.	1	5	6	Опрос

.1					
.2	Типы конституции	1	5	6	
.3	Экстерьер и стати	1	2	3	Наблюдение
.4	Промеры и взвешивание лошади	1	2	3	Опрос
.5	Зубы	1	2	3	
<b>Раздел 4. Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?</b>					
.1	Как определить здорова ли лошадь?	1	2	3	Наблюдение
.2	Актуальная аптечка	1	2	3	Опрос
.3	Первая ветеринарная помощь	1	2	3	Опрос
.4	Основные болезни лошади	3	-	3	Анкетирование
<b>Раздел 5. Составление рациона спортивной лошади.</b>					
.1	Основной рацион лошади	1	5	6	Беседа
.2	Чем отличаются лошади-спортсмены от остальных.	1	5	6	
.3	Составление рациона питания лошади-спортсмена	1	5	6	Анкетирование
.4	Приготовление лакомства для лошади	-	3	3	Коллективная работа
<b>Раздел 6. Особенности тренинга лошади для конкура</b>					
.1	Что такое конкур?	1	2	3	
.2	Шпринтгартен	1	5	6	Опрос
.3	Виды препятствий в конкуре (оксер, нец, система, кавалетти и т.д.)	1	5	6	
.4	Тренинг конкурной лошади	1	5	6	
<b>Раздел 7. Работа с конкурной лошадью в руках</b>					
.1	Особенности работы с конкурной лошадью в руках	1	2	3	Опрос
.2	Выполнение упражнений работы с конкурной лошадью в руках	-	6	6	
.3	Просмотр тематического фильма	-	6	6	
	Гимнастика для лошади	1	2	3	Опрос

.4					
.5	Продвинутые упражнения	-	3	3	Анкетирование
.6	Выводы о работе в руках	1	2	3	Анкетирование
<b>Раздел 8. Амуниция</b>					
.1	Средства управления лошастью.	1	2	3	Тестирование
.2	Конкурное седло.	1	2	3	
.3	Виды уздечек. Правильный выбор трензеля	1	2	3	
.4	Ногавки, кабуры, ватники и бинты	1	2	3	
.5	Одежда всадника для конкура.	2	1	3	Эскиз
.6	Уход за снаряжением и одеждой.	-	3	3	
<b>Раздел 9. Казачество</b>					
.1	История казачества	3	-	3	
.2	Лошадь в годы ВОВ	3	-	3	Доклад
.3	Лошадь для казака	3	-	3	
<b>Раздел 10. Верховая езда</b>					
0.1	Шаг. Выполнение упражнений.	1	5	6	
0.2	Рысь.	-	12	12	
0.3	Выполнение упражнений на рыси	1	5	6	
0.4	Галоп	-	6	6	
0.5	Выполнение упражнений на галопе	-	6	6	
0.6	Кавалетти на рыси.	-	6	6	
0.7	Кавалетти на галопе	-	6	6	
0.8	Преодоление конкурных препятствий	-	12	12	
<b>Раздел 11. Итоговые занятия</b>					
	Тема 11. Итоговые занятия	2	4	6	Тестирование, показательные выступления
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>165</b>	<b>216</b>	

## Содержание учебного плана.

### Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Знакомство с учащимися. Экскурсия по Эколого-биологическому центру. Техника безопасности.

*Теория (2 ч.)* Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

*Практика (1 ч.)* Экскурсия по Эколого-биологическому центру.

Тема 1.2. Просмотр учебного фильма о лошадях.

*Практика (3 ч.)* Просмотр фильма о лошадях, их особенностях и поведении.

### Раздел 2. Основы психологии лошади.

Тема 2.1. Встреча с лошастью.

*Теория (4 ч.)* История лошадей, потребность общества в лошадях.

*Практика (2 ч.)* Знакомство с лошадьми Эколого-биологического центра.

Тема 2.2. Две стороны лошади.

*Теория (1 ч.)* Разъяснение принципов обращения с лошастью, рассказ о стороне лошади, правильной для общения.

*Практика (2 ч.)* Применение теории на практике, одевание недоуздка с правильной стороны.

Тема 2.3. Лошадь говорит языком тела.

*Теория (1 ч.)* Специфика языка тела лошади.

*Практика (2 ч.)* Определение «настроения» каждой лошади Эколого-биологического центра.

Тема 2.4. Основные правила языка лошади.

*Теория (1 ч.)* Изучение правил обращения с лошастью в отдельных случаях.

*Практика (2 ч.)* Наблюдение за поведением лошади во время её прогулки.

Тема 2.5. Сколько свободы надо лошади?

*Теория (1 ч.)* Мнение учеников по данному вопросу и анализ их ответа.

*Практика (2 ч.)* Наглядное изучение условий жизни лошадей в Эколого-биологическом центре.

### Раздел 3. Анатомия и физиология.

Тема 3.1. Скелет и мускулатура.

*Теория (1 ч.)* Подробное изучение по дидактическим материалам скелета и мускулатуры лошади.

*Практика (5 ч.)* Примерное расположение костей и мышц на лошади. Проверка изученного материала.

Тема 3.2. Типы конституции.

*Теория (1 ч.)* Изучение 4 видов конституции. Наиболее желательный тип конституции.



*Практика (5 ч.)* Определение конституции у лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 3.3. Экстерьер и стати.

*Теория (1 ч.)* Подробное изучение по дидактическим материалам экстерьера и статей лошади.

*Практика (5 ч.)* Изучение расположения статей лошади. Определение экстерьера. Проверка изученного материала.

Тема 3.4. Промеры и взвешивание лошади.

*Теория (1 ч.)* Изучение видов промеров лошади, «нормальный» вес лошади.

*Практика (2 ч.)* Снятие промеров лошадей Эколого-биологического центра. Анализ полученных данных.

Тема 3.4. Зубы.

*Теория (1 ч.)* Особенности зубов у лошадей. От чего зависит количество и качество зубов. Как определить возраст лошади по её зубам.

*Практика (2 ч.)* Определение возраста лошадей по зубам в Эколого-биологическом центре.

**Раздел 4.** Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?

Тема 4.1. Как определить здорова ли лошадь?

*Теория (1 ч.)* Беседа о здоровье лошади, возможных заболеваниях и их лечении.

*Практика (2 ч.)* Проверка состояния лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 4.2. Актуальная аптечка.

*Теория (1 ч.)* Беседа о том, что должно быть в ветеринарной аптечке.

*Практика (2 ч.)* Наглядное изучение аптечки.

Тема 4.3. Первая ветеринарная помощь.

*Теория (1 ч.)* Общие сведения. Помощь до приезда ветеринара.

*Практика (2 ч.)* Просмотр фильма о первой ветеринарной помощи лошадям.

Тема 4.4. Основные болезни лошади.

*Теория (3 ч.)* Беседа о наиболее распространенных травмах и болезнях лошадей.

**Раздел 5.** Составление рациона спортивной лошади.

Тема 5.1. Основной рацион лошади.

*Теория (1 ч.)* Беседа о том, чем питается лошадь.

*Практика (5 ч.)* Кормление лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 5.2. Чем отличаются лошади-спортсмены от остальных.

*Теория (1 ч.)* Чем отличаются лошади-спортсмены от остальных. Что такое подкормки и добавки, их виды, кому необходимы.

*Практика (5 ч.)* Изучение каждой лошади Эколого-биологического центра и необходимых ей добавок.

Тема 5.3. Составление рациона питания лошади-спортсмена  
*Теория (1 ч.)* Пример того, как составляется рацион для лошади.  
*Практика (5 ч.)* Составление рациона для каждой лошади Эколого-биологического центра.

Тема 5.4. Приготовление лакомства для лошади.

*Практика (3 ч.)* Изготовление лакомств и кормление ими лошадей.

**Раздел 6.** Особенности тренинга лошади для конкура

Тема 6.1. Что такое конкур?

*Теория (1 ч.)* Понятие и определение конкура

*Практика (2 ч.)* Просмотр видеоматериала выступлений в дисциплине конкур.

Тема 6.2. Шпринтгартен.

*Теория (1 ч.)* Изучение особенностей напрыгивания молодых и опытных лошадей.

*Практика (5 ч.)* Напрыгивание лошадей Эколого-биологического центра с помощью педагога.

Тема 6.3. Виды препятствий в конкуре (оксер, чухонец, система, кавалетти и т.д.)

*Теория (1 ч.)* Особенности преодоления препятствий.

*Практика (5 ч.)* Изучение препятствий. Различия между ними.

Тема 6.4. Тренинг конкурной лошади.

*Теория (1 ч.)* Особенности тренинга конкурных лошадей.

*Практика (5 ч.)* Тренинг конкурных лошадей Эколого-биологического центра с помощью педагога.

**Раздел 7.** Работа с конкурной лошастью в руках.

Тема 7.1. Особенности работы с конкурной лошастью в руках.

*Теория (1 ч.)* Просмотр обучающего видеоролика.

*Практика (2 ч.)* Работа с конкурной лошастью Эколого-биологического центра в руках, с помощью педагога.

Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с конкурной лошастью в руках.

*Практика (6 ч.)* Выполнение упражнений в руках с конкурной лошастью Эколого-биологического центра с помощью педагога.

Тема 7.3. Просмотр тематического фильма.

*Практика (6 ч.)* Применение полученных знаний после просмотра тематического фильма.

Тема 7.4. Гимнастика для лошади.

*Теория (1 ч.)* Особенности гимнастики для молодых и опытных лошадей.

*Практика (2 ч.)* Гимнастика для лошадей (сгибание, уступки и т.д.)

Тема 7.5. Продвинутое упражнения.

*Практика (3 ч.)* Обучение лошадей Эколого-биологического центра осаживанию, уступкам, приниманию лошади в руках с помощью педагога.

Тема 7.6. Выводы о работе в руках.

*Теория (1 ч.)* Подведение итогов по пройденному материалу.

*Практика (2 ч.)* Применение полученных навыков на практике.

### **Раздел 8.** Амуниция.

Тема 8.1. Средства управлению лошастью.

*Теория (1 ч.)* Изучение видов управления лошастью.

*Практика (2 ч.)* Обучение управления лошастью разными средствами (шенкель, повод, корпус.)

Тема 8.2. Конкурное седло.

*Теория (1 ч.)* Изучение строения конкурного седла.

*Практика (2 ч.)* Изучение правильного расположения конкурного седла на спине лошади.

Тема 8.3. Виды уздечек. Правильный выбор трензеля.

*Теория (1 ч.)* Просмотр обучающего видеоролика.

*Практика (2 ч.)* Подбор уздечек, трензелей для лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 8.4. Ногавки, кабуры, ватники и бинты.

*Теория (1 ч.)* Применение ногавок, кабуров, ватников и бинтов.

*Практика (2 ч.)* Подбор размера, одевание ногавок, кабуров, ватников и бинтов на лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 8.5. Одежда всадника для конкура.

*Теория (2 ч.)* Просмотр обучающего видеоролика. Почему нельзя заниматься в повседневной одежде?

*Практика (1 ч.)* Правильный подбор экипировки для разных всадников.

Тема 8.6. Уход за снаряжением и амуницией (седло, уздечка, вальтрап, ногавки и т.д.)

*Практика (3 ч.)* Особенности ухода за снаряжением и амуницией.

### **Раздел 9.** Казачество.

Тема 9.1. История казачества.

*Теория (3 ч.)* Просмотр тематического фильма.

Тема 9.2. Лошадь в годы ВОВ.

*Теория (3 ч.)* Доклады учащихся.

Тема 9.3. Лошадь для казака.

*Теория (3 ч.)* Просмотр тематического видеоматериала. Беседа с учащимися.

### **Раздел 10.** Верховая езда.

Тема 10.1. Шаг. Выполнение упражнений.

*Теория (1 ч.)* Изучение видов упражнений на шагу.

*Практика (5 ч.)* Выполнение упражнений на шагу.

Тема 10.2. Рысь.

*Практика (12 ч.)* Обучение рыси на корде. Самостоятельная рысь.

Тема 10.3. Выполнение упражнений на рыси.

*Теория (1 ч.)* Изучение видов упражнений на рыси.

*Практика (5 ч.)* Выполнение упражнений на рыси.

Тема 10.4. Галоп.

*Практика (6 ч.)* Обучение галопу на корде. Самостоятельный галоп.

Тема 10.5. Выполнение упражнений на галопе.

*Практика (6 ч.)* Выполнение упражнений на галопе.

Тема 10.6. Кавалетти на рыси.

*Практика (6 ч.)* Прохождение кавалетти на рыси.

Тема 10.7. Кавалетти на галопе.

*Практика (6 ч.)* Прохождение кавалетти на галопе.

Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий.

*Практика (12 ч.)* Преодоление различных конкурных препятствий (оксер, чухонец, система и т.д.)

**Раздел 11.** Итоговые занятия.

Тема 11. Итоговые занятия.

*Теория (2 ч.)* Подведение итогов.

*Практика (4 ч.)* Применение на практике полученных знаний.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные**

В конце обучения учащиеся

***должны знать:***

- Технику безопасности
- Правила обращения с лошадыо
- Историю лошади в казачестве
- Строение лошади
- Породы и их характеристики, масти и отметины лошадей
- Основные правила конкурра
- Правила кормления и ухода
- Особенности седловки конкурной лошади
- Основные виды препятствий в конкурре
- Основные болезни лошади

***должны уметь:***

- Правильно подходить к лошади
- Различать породы лошадей, определять возраст
- Ухаживать за лошадыми
- Правильно седлать и садиться на лошады
- Выполнять основные команды при верховой езде
- Ездить шагом, рысыо, галопом и преодолевать конкурные препятствия

### **Личностные:**

воспитание трудолюбия и бережного отношения к животным;  
гражданско-патриотическая ответственность и любовь к традициям  
Донского края;  
любопытность;  
формирование волевых качеств, а также самоконтроля.

### **Метапредметные:**

умение логически мыслить, ставить перед собой задачи и уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс выполнения задачи и достигать цели с учетом поставленных сроков, уметь применять полученные в теории знания на практике, слушать и слышать педагога и других учащихся группы.

### **Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. При работе с лошадьми МБУ ДО ЭБЦ необходима помощь конюхов.

#### **Материально-техническое оснащение**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходим проектор и ноутбук для демонстрации наглядных пособий и фильмов.

### **Инструменты и материалы**

Тетради, ручки, фломастеры, краски, карандаши, кисти, клей, живые лошади, снаряжение лошади: корда, седло, вальтрапы, уздечки, недоуздки, бинты, хлысты, шамбарьеры, инструменты ухода за лошадьё: щетки, скребницы, крючки.

Инвентарь и оборудование для практической работы, жерди и стойки для проведения практических занятий

#### **Дидактический материал:**

Инструкция по ТБ

Плакаты, иллюстрации, картинки

Журналы и книги

Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

### **Инструменты и материалы**

Тетради, ручки, фломастеры, краски, карандаши, кисти, клей, живые лошади.

Снаряжение лошади: корда, седло, вальтрапы, уздечки, недоуздки, бинты, хлысты, шамбарьеры.

Инструменты ухода за лошадьё: щетки, скребницы, крючки.

Инвентарь и оборудование для практической работы, жерди и стойки для проведения практических занятий.

#### **Дидактический материал:**

Инструкция по ТБ

Плакаты, иллюстрации, картинки

Журналы и книги

Видеофильмы и ролики, аудиозаписи

## II. Комплекс организационно-педагогических условий...

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график программы «Основы конкура.Младшие»

№ п / п	Дата проведения занятия	Раздел, темы	Кол-во часов			Ф-ма проведения	Ф-ма контроля	Примечания
			теория	практика	всего			
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>								
1.	1. сентябрь	Тема 1.1. Знакомство с учащимися. Экскурсия по эколого-биологическому центру. Техника безопасности.	2	1	3	Экскурсия		
	2. сентябрь	Тема 1.2. Просмотр учебного фильма о лошадях.	-	3	3	Просмотр фильма	Опрос	
<b>Раздел 2. Основы психологии лошади</b>								
3.	сентябрь	Тема 2.1. Встреча с лошастью	2	1	3			
4.	сентябрь	Тема 2.1. Встреча с лошастью	2	1	3			
5.	сентябрь	Тема 2.2. Две стороны лошади	1	2	3		Анкетирование	
6.	сентябрь	Тема 2.3. Лошадь говорит языком тела	1	2	3	Беседа		
7.	октябрь	Тема 2.4. Основные правила языка лошади	1	2	3	Беседа		
8.	октябрь	Тема 2.5. Сколько свободы нужно лошади?	2	1	3			
<b>Раздел 3. Анатомия и физиология</b>								
9.	октябрь	Тема 3.1. Скелет и мускулатура.	1	2	3	Беседа	Опрос	
10.	октябрь	Тема 3.1. Скелет и мускулатура.	-	3	3	Просмотр фильма		
11.	октябрь	Тема 3.2. Типы конституции	1	2	3	Беседа		
12.	октябрь	Тема 3.2. Типы конституции	-	3	3	Презентация		
13.	октябрь	Тема 3.3. Экстерьер и стати	1	2	3	Наглядные пособия		

	14.	октябрь	Тема 3.4. Промеры и взвешивание лошади	1	2	3		Опрос	
	15.	октябрь	Тема 3.5 Зубы	1	2	3			
4.	<b>Раздел 4. Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?</b>								
	16.	октябрь	Тема 4.1. Как определить здорова ли лошадь?	1	2	3	Беседа , практика		
	17.	ноябрь	Тема 4.2. Актуальная аптечка	1	2	3		Опрос	
	18.	ноябрь	Тема 4.3. Первая ветеринарная помощь	1	2	3			
	19.	ноябрь	Тема 4.4. Основные болезни лошади	3	-	3		Анкетирование	
5.	<b>Раздел 5. Составление рациона спортивной лошади.</b>								
	20.	ноябрь	Тема 5.1. Основной рацион лошади	1	2	3	Беседа		
	21.	ноябрь	Тема 5.1. Основной рацион лошади	-	3	3	Практика		
	22.	ноябрь	Тема 5.2. Чем отличаются лошади-спортсмены от остальных	1	2	3	Интернет статьи		
	23.	ноябрь	Тема 5.2. Чем отличаются лошади-спортсмены от остальных	-	3	3			
	24.	ноябрь	Тема 5.3. Составление рациона питания лошади-спортсмена	1	2	3		Анкетирование	
	25.	декабрь	Тема 5.3. Составление рациона питания лошади-спортсмена	-	3	3	Практика		
	26.	декабрь	Тема 5.4. Приготовление лакомства для лошади	-	3	3	Практика		
	<b>Раздел 6. Особенности тренинга лошади для конкур</b>								
	27.	декабрь	Тема 6.1. Что такое конкур?	1	2	3	Тематический фильм		
	28.	декабрь	Тема 6.2. Шпринтгартен	1	2	3			
	29.	декабрь	Тема 6.2. Шпринтгартен	-	3	3	Практика	Опрос	
	30.	декабрь	Тема 6.3. Виды препятствий в конкуре (оксер, чухонец, система, кавалетти и т.д.)	1	2	3			
	31.	декабрь	Тема 6.3. Виды препятствий в	-	3	3	Практика		



		конкуре (оксер, чухонец, система, кавалетти и т.д.)				ика		
	32.	декабрь	Тема 6.4. Тренинг конкурной лошади	1	2	3		
	33.	январь	Тема 6.4. Тренинг конкурной лошади	-	3	3	Практика	
7	<b>Раздел 7. Работа с конкурной лошадью в руках</b>							
	34.	январь	Тема 7.1. Особенности работы с конкурной лошадью в руках	1	2	3		
	35.	январь	Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с конкурной лошадью в руках	-	3	3	Практика	
	36.	январь	Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с конкурной лошадью в руках	-	3	3	Практика	
	37.	январь	Тема 7.3. Просмотр тематического фильма	-	3	3	Просмотр фильма	
	38.	январь	Тема 7.3. Обсуждение просмотренного фильма	-	3	3	Беседа	
	39.	февраль	Тема 7.4. Гимнастика для лошади	1	2	3		Опрос
	40.	февраль	Тема 7.5. Продвинутое упражнения	-	3	3		Анкетирование
	41.	февраль	Тема 7.6. Выводы о работе в руках	1	2	3	Круглый стол	Анкетирование
8	<b>Раздел 8. Амуниция</b>							
	42.	февраль	Тема 8.1. Средства управления лошадью.	1	2	3	Беседа	Тестирование
	43.	февраль	Тема 8.2. Конкурное седло.	1	2	3		
	44.	февраль	Тема 8.3. Виды уздечек. Правильный выбор трензеля	1	2	3	Практика	
	45.	февраль	Тема 8.4. Ногавки, кабуры, ватники и бинты	1	2	3		
	46.	февраль	Тема 8.5. Одежда всадника для конкурра.	2	1	3	Презентация	Эскиз
	47.	март	Тема 8.6. Уход за снаряжением и одеждой.	-	3	3	Практика	
9	<b>Раздел 9. Казачество</b>							
	48.	март	Тема 9.1. История казачества	3	-	3		
	49.	март	Тема 9.2. Лошадь в годы ВОВ	3	-	3		
	50.	март	Тема 9.3. Лошадь для казака	3	-	3		
10	<b>Раздел 10. Верховая езда</b>							
	51.	март	Тема 10.1. Шаг. Выполнение	1	2	3		

		упражнений.						
52.	март	Тема 10.1. Шаг. Выполнение упражнений.	-	3	3	Практика		
53.	март	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика		
54.	март	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика		
55.	апрель	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика		
56.	апрель	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика		
57.	апрель	Тема 10.3 Выполнение упражнений на рыси	1	2	3			
58.	апрель	Тема 10.3 Выполнение упражнений на рыси	-	3	3	Практика		
59.	апрель	Тема 10.4 Галоп	-	3	3	Практика		
60.	апрель	Тема 10.4 Галоп	-	3	3	Практика		
61.	апрель	Тема 10.5 Выполнение упражнений на галопе	-	3	3	Практика		
62.	апрель	Тема 10.5 Выполнение упражнений на галопе	-	3	3	Практика		
63.	апрель	Тема 10.6. Кавалетти на рыси.	-	3	3	Практика		
64.	апрель	Тема 10.6. Кавалетти на рыси.	-	3	3	Практика		
65.	май	Тема 10.7 Кавалетти на галопе	-	3	3	Практика		
66.	май	Тема 10.7 Кавалетти на галопе	-	3	3	Практика		
67.	май	Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий	-	3	3	Практика		
68.	май	Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий	-	3	3	Практика		
69.	май	Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий	-	3	3	Практика		
70.	май	Тема 10.8. Преодоление конкурных препятствий	-	3	3	Практика		
1	<b>Раздел 11. Итоговые занятия</b>							
1	71.	май	Тема 11. Итоговые занятия	2	1	3	Гестирование	
	72.	май	Тема 11. Итоговые занятия	-	3	3	Показательные выступления	
Итого:				51	165	216		
в %:				23,6	76,4	100		

## 2.2. Формы контроля.

### Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, коллективный анализ, конкурсы, выступления, самостоятельные работы и т. д.

### Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, отчеты учащихся, анкетирование и др.

## 2.3. Диагностический инструментарий.

Контроль учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Основы конкур.Младшие» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

• Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

• Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

• Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в Приложении №1 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №2.

Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №3.

Задания для диагностики обученности учащихся по теоретической подготовке представлены в форме анкет, тестов, опросов. Пример представлен в Приложении №4.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения практических занятий. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

#### **2.4. Методическое обеспечение.**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - беседа, защита докладов, наблюдение, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

1. Ливанова М.А. «Уроки верховой езды», Компания Дельта М. 2000.
2. [Салли Свифт](#) «Как достичь совершенства в верховой езде», [Аквариум-Принт](#) 2007 г, переводчик: [Г. Пимочкина](#)
3. П.В. Боярский Седлайте коней
4. Иванова М. В., Костикова О. Д. Я познаю мир. Лошади.
5. Марилиз Лункенбайн Все обо всем. Лошади.

### III СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамская, М. В. Коневодство [Текст] /М. В. Адамская // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 4.
2. Волынский, С. М. Тренировка и выездка лошади [Текст] / Волынский Семен. - АСТ, Сталкер . – 2012г.
3. Горская, Н. М. Тракененская порода в классических видах конного спорта [Текст] /Н. М. Горская // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 2.
4. Гуревич, Д. Я. Справочник практическое коневодство [Текст] / Гуревич Д. Я. Росагропромиздат. – 2011.
5. Дорофеева, А. В. История коневодства [Текст] / Дорофеева Анастасия. – Лань, 2010.
6. Дорофеева, А. В. Породы России [Текст] /А. В. Дорофеева // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – № 2.
7. Дорофеева, А. В. Лучшие лошади по результатам испытаний племенного молодняка [Текст] /А. В. Дорофеева // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 2.
8. Дорофеева, А. В. Казачество [Текст] / Дорофеева А. В. // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2012. – №4.
9. Забродин, В. Н. Из истории коневодства [Текст] / В. Н. Забродин // Всерос. акад. с. х. наук, Всерос. науч. исслед. ин-т. коневодства, ассоциац. тракененского коннозаводства России. Дивово: Из-во ВНИИК. – 2002.
10. Калашников, В. В. Породы лошадей [Текст] /В. В. Калашников // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011.
11. Калашников, В. В. Коневодство [Текст] / В. В. Калашников // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – № 4.
12. Калашников, Р. В. Рынок племенных лошадей в России [Текст] / Калашников Роман. - Колос. – 2011г.

- 13.** Калашников, Р. В. Племенные лошади России [Текст] /Р. В. Калашников // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 3.
- 14.** Карелина, О. А. Выдающиеся спортивные линии разных породы [Текст] / Карелина Ольга // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – №2.
- 15.** Комзолов, Б. В. Коневодство [Текст] // Комзолов Борис изд. ИООО Ковалер Паблишерс. – 2009.
- 16.** Котомин, Н. А. Конные заводы России [Текст] / Котомин Н. А., Калашников В. В., Пустовой В. Ф. ; Российская акад. сельскохозяйственных наук, Гос. науч. учреждение Всероссийский науч.-исследовательский ин-т коневодства. – Дивово : ВНИИ коневодства. – 2007.
- 17.** 17. Наставления по заводскому тренингу и испытаниям верховых лошадей, правила представления лошадей на выводке.[Текст] / Изд. 2-е – ВНИИК, 2002.
- 18.** Полковникова, В. И. Особенности прыжковых качеств верховых пород лошадей [ Текст] / Полковникова В. И. // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2015. – №4.
- 19.** Рогалев, Т. Г. Практическое коневодство. [ Текст] / Рогалев Т. Г. - АСТ, Сталкер . – 2012г.
- 20.** Федотов, П. А. Коневодство [Текст] / Федотов Павел, – изд. 2-е, Колос, 2000.

## IV ПРИЛОЖЕНИЯ.

Предметные результаты промежуточной диагностики									
Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)					Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы)				
<i>Основы психологии лошади</i>					<b>Средний балл</b>				
<i>Анатомия и физиология лошади</i>									
<i>Здоровье лошади</i>					<b>Средний балл</b>				
<i>Рацион спортивных лошадей</i>									
<i>Тренинг конкурной лошади</i>									
<b>3</b>									
<b>4</b>									
<b>5</b>									
<b>6</b>									
<b>7</b>									
<b>8</b>									
<i>Умение учащихся перевоплощаться в различных героев тематического праздника</i>					<b>9</b>				
<i>Умение учащихся помогать в организации и проведении массового мероприятия</i>					<i>Умение учащихся помогать в организации и проведении массового мероприятия</i>				
<i>Навык учащихся выявить социальную проблему и предложить пути решения</i>					<i>Навык учащихся выявить социальную проблему и предложить пути решения</i>				
<i>Умение учащихся самостоятельно находить целевую аудиторию для проведения акции</i>					<i>Умение учащихся самостоятельно находить целевую аудиторию для проведения акции</i>				
<i>Навык учащихся общения с "особенными" людьми</i>					<i>Навык учащихся общения с "особенными" людьми</i>				
<b>1</b>					<b>Средний балл</b>				
<b>4</b>									

Предметные результаты итоговой диагностики										
Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)					Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы)					
	Тренинг конкурной лошади в руках				<b>Средний балл</b>		Умение учащихся самостоятельно находить и обрабатывать необходимую информацию			
	Амуниция для лошади						Умение учащихся самостоятельно разрабатывать сценарии мероприятий на заданную тему			
	Качество						Навык учащихся в проведении мероприятий			
	Верховая езда						Умение учащихся оформлять проектную работу			
	Итоговое занятие						Навык учащихся в проведении опытов и исследований			
<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
									<b>14</b>	<b>Средний балл</b>



Метапредметные результаты													
Регулятивные компетентности			Коммуникативные компетентности					Познавательные компетентности					
	Умение организовать себя и свое рабочее место с учетом поставленной задачи		<p style="text-align: center;"><b>средний балл</b></p>					<p style="text-align: center;"><b>средний балл</b></p>					
	и оценивать полученный результат												
	Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил охраны труда												
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
				Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вступать в диалог с различными группами людей	Умение учащегося общаться в группе детей		умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания	умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения	Умение учащегося добывать учебную информацию из разных источников современного мира	умение сформулировать проблему и найти способ её решения	

<b>Личностные результаты</b>											
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>			<b>средний балл</b>	<b>Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование)</b>			<b>средний балл</b>	<b>Организационно-волевые качества учащихся</b>			<b>средний балл</b>
<i>Сформированна гражданско-патриотическая ответственность, любовь и уважение к культурным традициям Донского края</i>	<i>Сформированно трудолюбие</i>	<i>Сформированно уважительное и бережное отношение к животному миру</i>		<b>31</b>	<i>Сформированна учебная мотивация</i>	<i>Сформированна социальная мотивация</i>		<i>Сформированна мотивация достижений</i>	<b>38</b>	<i>Проявление волевых качеств (терпения, воля)</i>	