

Управление образования администрации г. Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 19.05. 2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю. А. Рущенко
Приказ от 19.05.2023г. №35



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Наши питомцы»

Уровень программы: базовая
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: традиционная
Возраст детей: от 7 до 9 лет
Срок реализации: 216 часов, 1 год обучения
Разработчик: Гарматина Е.А. педагог 1
категории

г. Новочеркасск
2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты	
1.5. Условия реализации программы	
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Формы контроля.	
2.3. Диагностический инструментарий.	
2.4. Методическое обеспечение.	
III. Список литературы	
IV. Приложения	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Направленность- естественнонаучная. Программа «Наши питомцы» направлена, на общение с природой и окружающим миром ребенка, учиться говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

Актуальность программы «Наши питомцы» состоит в том, что сегодня многие городские жители приобретают и содержат в домашних условиях животных, но они не обладают знаниями, умениями и навыками их содержания. В результате хозяева, разочаровавшись, выбрасывают питомцев на улицу. А их дети получают урок безответственного отношения к тем, кого приручили.

Педагогическая целесообразность программы «Наши питомцы» использования **форм работы:**

-групповая; игровые занятия, тематические игры

-коллективная; конкурсы, викторины, просмотр видеофильмов, посещение природных экосистем, зоопарка, парков, музеев, выставок и т.д.

-индивидуальная, практические занятия

Методы работы: теоретические занятия (беседы, рассказы, сообщения и т. д)

Отличительная особенность программы заключается в том, что в данной программе более подробно и комплексно изучается жизнь домашних животных. Особенность данной программы состоит в том, что она способствует развитию экологического мировоззрения у учащихся и расширению их кругозора. Учащиеся имеют возможность на практике общаться с различными видами животными.

Адресат программы «Наши питомцы» в том, что именно 7 летний возраст- это период позитивных изменений и преобразований. Ребенок чувствует радость познания, приобретает умения учиться, дружить. Обретает уверенность в себе, в своих способностях и возможностях.

В возрасте 8-9 лет преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Учащиеся включены и в другие виды деятельности (игры, элементы трудовой деятельности и т.д.), в ходе которых совершенствуются, закрепляются новые достижения ребенка.

Режим занятий программы «Наши питомцы» два раза в неделю по 3 часа, продолжительность одного академического часа-40 минут, перерыв 10 минут, общее количество часов в неделю-6 часов.

Объем и срок освоения программы «Наши питомцы» рассчитана на 216 часов, продолжительность освоения 1 год

.Тип программы- традиционная.

Вид-модифицированная, написана на основе программы «Животные рядом», автор Гарматина Елена Алексеевна

Уровень освоения – базовый.

Форма обучения – очная.

Наполняемость группы - 12-15 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Тип занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели программы:

-Создание условий для развития у детей интереса к изучению домашних животных

-приобретение знаний, умений и навыков по уходу за животными.

Задачи:

-Воспитательная – воспитание любви и бережного отношения к животным.

-Развивающая –развитие умений и навыков по уходу за животными.

-Образовательная – пополнение знаний детей об особенностях жизни животных и их охране.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Таблица 1

Учебно- тематический план программы «Наши питомцы»

№	Тема	Количество часов			Форма	Форма
		Всего ч.	Теория	Практика	Занятия	контроля
1	Вводное занятие	3	1	2		
2	Домашние животные	108	52	56		
3	Помощь животным в зимний период жизни	9	2	7		
4	Декоративные птицы	24	14	10		
5	Аквариум в доме	45	22	23		
6	Красная книга	24	12	12		
7	Подведение итогов	3	3	-		
	Всего	216	106	110		

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (2ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике

безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Практика (1 ч). Экскурсия в живой уголок(ЭБЦ)

Раздел 2. Домашние животные

Тема 2.1. Знакомство с домашними животными

Теория (2ч). . История (одомашнивания) Беседа «Кошка, которая гуляла сама по себе» Просмотр видеофильма(презентации) Р. Киплинг

Практика (1 ч). Наблюдение за животными в ЭБЦ

Тема 2.2. Роль домашних животных в сельском хозяйстве.

Теория (1ч). Роль домашних животных в сельском хозяйстве. Беседа

Практика (2 ч). Конкурс рисунков «Животные фермы»

Тема 2.3. Виды кормов и их разнообразие

Теория (1ч). Виды кормов и их разнообразие. Рассказ

Практика (2 ч). Кормление и уход (чистка у животного по выбору)

Тема 2.4. Знакомство с домашними животными, содержащиеся на селе.

Разновидности

Теория (1ч). Домашние птицы. Породы кур. Содержание и уход в домашних условиях

Виды кормов Презентация.

Практика (2 ч). Наблюдение .Кормление и уход

Тема 2.5. Домашние птицы. Утки. Гуси

Теория (2ч).Содержание и уход в домашних условиях. Породы уток и гусей. Презентация

Практика (1 ч). Наблюдение

Тема 2.6. Виды кормов

Теория (1ч). Виды кормов

Практика (2 ч). Кормление и уход за домашней птицей

Тема 2.7. Домашние птицы в нашей жизни

Теория (2ч). Домашние птицы в нашей жизни. Рефераты детей.

Практика (1 ч). Кормление и уход.

Тема 2.8. Млекопитающие.

Теория (2ч). Особенности содержания этих животных в сельской местности. Беседа

Викторина «Угадай животных села!»

Практика (1 ч). Наблюдение за млекопитающими в ЭБЦ,

Тема 2.9. Козы. Содержание и уход в домашних условиях .Породы

Теория (2ч). Козы. Содержание и уход в домашних условиях .Породы.

Презентации (козы,

овцы)

Практика (1 ч). Наблюдение

Тема 3.0. Виды кормов (сочные, сухие) и их разнообразие

Теория (1ч). Виды кормов (сочные, сухие) и их разнообразие. Беседа.

Практика (2 ч). Практическая работа

Тема 3.1. Ослы. Содержание и уход в домашних условиях. Породы.

Теория (2ч). Ослы. Содержание и уход в домашних условиях. Породы.

Презентации

(рассказ детей)

Практика (1 ч). Наблюдение

Тема 3.2. Виды кормов (сочные, сухие) и их разнообразие

Теория (1ч). Виды кормов (сочные, сухие) и их разнообразие. Беседа.

Практика (2 ч). Практическая работа

Тема 3.3. Лошади. Биологические особенности. Содержание их в домашних условиях

Теория (2ч). Лошади. Биологические особенности. Содержание их в домашних условиях.

Беседа.

Практика (1 ч). Наблюдение

Тема 3.4. Виды кормов. Инвентарем для ухода за лошадьми

Теория (1ч). Виды кормов. Инвентарем для ухода за лошадьми. Беседа.

Практика (2 ч). Практическая работа

Тема 3.5. Значение лошади в прошлом и в настоящем

Теория (2ч). Беседа. Конкурс рисунков «Лошадь-одно из самых красивых животных»

Практика (1 ч). Кормление и наблюдение за лошадьми

Тема 3.6. Роль домашних животных для человека

Теория (2ч). Роль домашних животных для человека Рассказ, рефераты

Практика (1 ч). Мини-сочинение.

Тема 3.7. Сравнительная характеристика диких и домашних млекопитающих

Теория (1ч). Устный опрос

Практика (2 ч). Практическая работа

Тема 3.8. Домашние любимцы

Теория (2ч). Собаки. Породы. Редкие и распространенные .Содержание (будка, вольер)

Презентации

Практика (1 ч). Кормление и уход

Тема 3.9. Язык собаки. Повадки.

Теория (2ч). Рассказы детей

Практика (1 ч). Личные наблюдения

Тема 4.0. Дрессировка

Теория (3ч). Встреча с кинологом

Тема 4.1. Кошки. Многообразие пород. Содержание кошек в домашних условиях

Теория (2ч). Презентации. Репортаж

Практика (1 ч). Кормление и уход

Тема 4.2. Язык кошек надо знать! Повадки

Практика (3 ч). Личные наблюдения

Тема 4.3. Ознакомление с условиями содержания проживающих животных

Практика (3 ч). Экскурсия в зоогостиницу

Тема 4.4. Распространенные виды болезней и первая помощь животным. Рассказы детей

об оказании помощи своим животным.

Теория (2ч). Встреча с ветеринарным врачом. Беседа. Викторина «О Барсике и Мурке»

Практика (1 ч). Рекомендации детей

Тема 4.4. Итоговое занятие «Мы в ответе, за тех, кого приручили!»

Теория (2ч). Праздник
Практика (1 ч). Экскурсия «Зимняя сказка в роще Кр. весны »
Тема 4.5. Особенности содержания животных зимой
Теория (2ч). Кролики. Биологические особенности. Сравнительная характеристика дикого кролика с домашним. Знакомство с инвентарем и оснащением для кроликов.
Практика (1 ч). Наблюдения. Уборка в зимнее время
Тема 4.6. Виды кормов
Теория (1ч). Беседа
Практика (2 ч). Практическая работа
Тема 4.7. Составление рациона кормления
Практика (3 ч). Практическая работа
Тема 4.8. Знакомство детей с видами болезней кроликов, оказание первой помощи.
Теория (1ч). Рассказ ветеринарного врача
Практика (2 ч). Экскурсия в ветеринарную лечебницу
Тема 4.9. Отличительные особенности зимнего содержания от летнего
Теория (3 ч). Встреча с кролиководом
Тема 5.0. Кормление и уход за кроликами
Практика (3 ч). Практическая работа
Тема 5.1. Грызуны в доме. Мыши и крысы. Борьба с грызунами. «Кто живет в степи?»
Теория (3 ч). Беседа. Игра – путешествие
Тема 5.2. Хомяки и их породы.
Теория (1ч). Беседа
Практика (2 ч). Наблюдение. Уход.
Тема 5.3. Виды кормов
Теория (1ч). Рассказ
Практика (2 ч). Практическая работа
Тема 5.4. Морские свинки. Породы
Теория (1ч). Беседа
Практика (2 ч). Наблюдение. Уход.
Тема 5.5. Виды кормов
Теория (1ч). Рассказ
Практика (2 ч). Практическая работа
Раздел 3. Помощь животным в зимний период жизни
Тема 3.1. Разнообразие искусственных гнездовий. Кормушки
Теория (1ч). Рассказ
Практика (2 ч). Изготовление искусственных гнездовий
Тема 3.2. Забота о птицах зимой.
Теория (2 ч). Акция «Покорми птиц!»
Практика (1 ч). Подкормка. Наблюдение
Тема 3.3. «Птицы зимой!» Экскурсия
Практика (3 ч). Подкормка. Наблюдение

Раздел 4. Декоративные птицы

Тема 4.1. Голубеобразные птицы (горлицы, голуби) Породы

Теория (1ч). Беседа

Практика (2 ч). Зарисовка

Тема 4.2. Наблюдение и кормление голубей. Уход и кормление

Теория (1ч). Устный опрос

Практика (2 ч). Уход и кормление

Тема 4.3. Попугай. Виды. Породы. Содержание и уход.

Теория (2ч). Презентации

Практика (1 ч). Кормление

Тема 4.4. Говорящие попугаи

Практика (3 ч). Рекомендации специалистов- «Как научить попугая говорить?»

Тема 4.5. Виды кормов для декоративных птиц

Практика (3 ч). Практическая работа

Тема 4.6. «Мой любимый попугай, проживающий в ЭБЦ»

Теория (3 ч). Мини-сочинение

Тема 4.7. Болезни у декоративных птиц

Теория (1ч). Встреча с ветврачом. Беседа

Практика (2 ч). Уход и кормление

Тема 4.8. Итоговое занятие

Теория (1ч). Тест

Практика (2 ч). Уход и кормление

Раздел 5. Аквариум в доме

Тема 5.1. Выбор аквариума. Различные типы аквариума.

Теория (1 ч). Рассказ

Практика (2 ч). Зарисовка различных типов аквариума

Тема 5.2. Установка аквариума.

Практика (3 ч). Подготовка грунта для аквариума

Тема 5.3. Обустройство аквариума.

Теория (1 ч). Беседа. Рекомендации

Практика (2 ч). Наблюдение. Зарисовка обогревателей,

Тема 5.4. Оборудование аквариума.

Теория (1 ч). Рассказ

Практика (2 ч). Установка фильтра

Тема 5.5. Подготовка растений к посадке и правильная посадка.

Практика (3 ч). Посадка растений

Тема 5.6. Рыбы живородящие (гуппи, меченосец, моллинезия и т.д.)

Практика (3 ч). Зарисовка

Тема 5.7. Рыбы икромечашие (барбус Шуберта, барбуссуматранский, неон, скалярия)

Теория (2 ч). Рассказ

Практика (1 ч). Наблюдение

Тема 5.8. Виды корма для аквариумных рыб. Уход ежедневный, еженедельный

Практика (3 ч). Практическая работа
Тема 5.9. «Сказочный мир подводного царства в твоём доме»

Теория (1 ч). Игра-путешествие

Практика (2 ч). Кормление и уход за аквариумными рыбами

Тема 5.10. Черепахи. Разновидности

Теория (1 ч). Рассказ

Практика (2 ч). Наблюдение и уход

Тема 5.11. Виды корма для черепах

Практика (3 ч). Кормление черепах и уход

Тема 5.12. Кормление и уход за черепахами

Практика (3 ч). Практическая работа

Тема 5.13. «Сказочный мир рептилий в твоём доме»

Теория (2 ч). Аппликация

Практика (1 ч). Кормление и уход

Тема 5.14. Подготовка к викторине. «Аквариум в доме»

Теория (3 ч). Работа с литературными источниками

Тема 5.15. Итоговое занятие: «Аквариум в доме»

Теория (2 ч). Викторина

Практика (1 ч). Кормление и уход

Раздел 6. Красная книга

Тема 6.1. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области.

Теория (3 ч). Игра-путешествие

Тема 6.2. Животные, которых не увидим

Теория (3ч). Презентация

Тема 6.3. Проблема беспризорных животных

Теория (2 ч). Рассказы детей

Практика (1 ч). Рекомендации. Анкета

Тема 6.4. Помощь беспризорным животным

Практика (3 ч). Акция «Помоги одинокому животному!»

Тема 6.5. Значение беспризорных животных в жизни человека

Теория (3ч). Встреча с представителями городских организаций,

занимающихся

беспризорными животными. Видеофильм. Обсуждение

Тема 6.6. Роль человека в создании искусственных условий среды жизни

домашних

животных

Практика (3 ч). Кормление животных и уход

Тема 6.7. Экскурсия в Ростовский зоопарк

Практика (3 ч). Наблюдение

Тема 6.8. Фото-отчет об экскурсии

Практика (3 ч). Обсуждение интересных моментов из жизни животных

Тема 6.9. Итоговое занятие. «Дети верные друзья природы».

Ознакомление с летнем

заданием

Теория (3ч). Викторина

1.4. Планируемые результаты

Предметные

В конце обучения учащиеся

должны знать:

- некоторые породы, виды домашних животных и особенности их жизни;
- правила содержания животных в доме;
- правила кормления животных;
- правила по Т.Б.

должны уметь:

- ухаживать за животными, кормить и убирать за ними;
- бережно относиться к животным;
- уметь работать с литературой;
- делать сообщения о животных.

Личностные:

трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Метапредметные:

уметь применять полученные в теории знания на практике, слушать и слышать педагога и других учащихся группы, умение выступать перед аудиторией.

1.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. Для занятий на учебно-опытных участках «Животноводство» приглашаются рабочие по уходу за животными. При посещении лошадей МБУ ДО ЭБЦ с целью изучения биологических особенностей, содержания лошадей в домашних условиях, виды кормов необходима помощь конюхов.

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 10.00 часов утра и заканчиваются не позднее 18.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Инструменты и материалы

Бумага для творческих работ, ручки, карандаши, маркеры, скотч, шарики, ватманы, ножницы, планшет (телефон с камерой), хозяйственный инвентарь.

Инвентарь и оборудование для практической экологической работы. Клетки для размещения животных. Аквариумы.

Дидактический материал:

Методические разработки (по темам исследований),

Плакаты;

Листовки;

Анкеты;

Наглядные пособия, фото и рисунки, компьютерные презентации;

Видеофильмы .

II. Комплекс организационно-педагогических условий...

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарно учебный график программы «Наши питомцы»

н/ п	Д а т а	Тема занятия	К ол - во ч.	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля	Примеча ние
1		Вводное занятие. Ознакомление с программой «Наши питомцы». Т.Б. «Мир животных»	3	Беседа Экскурсия Правила общения с животными. Эко-игра			

2		Домашние животные. Знакомство с домашними животными	3	Просмотр фильма(презентация) Наблюдение			
3		Роль домашних животных в сельском хозяйстве «Животные фермы».	3	Рассказ. Конкурс рисунков			
4		Виды кормов. Знакомство с их различными видами	3	Беседа Правила кормления и ухода за животными			
5		Домашние птицы. Куры и их породы. Виды кормов.	3	Беседа Презентации			
6		Утки. Гуси. Породы уток и гусей. Наблюдение	3	Рассказы детей о содержании и уход в домашних условиях.			
7		Виды кормов.	3	Кормление и уход за домашней птицей.		Практическая работа	
8		Домашние птицы в нашей жизни.	3	Рефераты		Устный опрос	
9		Млекопитающие Особенности содержания этих животных в сельской местности.	3	Беседа			

10	Козы. Содержание и уход в домашних условиях. Породы. Наблюдение	3	Презентаци и			
11	Виды кормов. Знакомство детей с разнообразием кормов у коз.	3	Правила кормления и ухода		Практи - ческая работа	
12	Ослы. Содержание и уход в домашних условиях. Породы. Инвентарь для ухода.	3	Беседа Презентаци и			
13	Виды кормов (сочные, сухие) Знакомство детей с разнообразием кормов для ослов.	3	Рассказ Кормление и уход		Практи- ческая работа	
14	Лошади. Биологические особенности. Содержание их в домашних условиях.	3	Беседа			
15	Виды кормов. Знакомство детей с инвентарем для ухода за лошадьми.	3	Кормление.		Практи- ческая работа	

16		Значение лошади в прошлом и в настоящем.	3	Беседа			
17		Роль домашних животных для человека	3	Рассказ Реферат			
18		Сравнительная характеристика диких и домашних млекопитающих.	3	Обсуждени е		Устный опрос	
19		Собаки. Породы. Редкие и распространенные. Содержание собак (будка, вольер)	3	Презентаци и Кормление и уход за ними.			
20		Язык собаки. Повадки.	3	Рассказ Личные наблюдения .			
21		Дрессировка.	3	Встреча с кинологом.			
22		Кошки. Многообразие пород. Содержание кошек в домашних условиях.	3	Реферат Виды кормление и ухода. Презентаци и			
23		Язык кошек надо знать! Повадки.	3	Личные наблюдения			
24		Ознакомление с условиями содержания проживающих животных.	3	Беседа. Экскурсия			
25		Распространенные виды болезней и первая помощь животным.	3	Рассказы детей об оказании помощи своим			

				питомцам. Встреча с ветеринарн ым врачом.			
26		Итоговое занятие «Мы в ответе, за тех, кого приручили!» «Изучение жизни животных с наступлением зимы»	3	Викторина Экскурсия			
27		Кролики. Биологические особенности. Сравнительная характеристика дикого кролика с домашним Знакомство с инвентарем и оснащением для кроликов. Наблюдение за поведением кролика.	3	Рассказ Наблюдени я Правила уборки в зимнее время			
28		Виды кормов.	3	Беседа		Практи- ческая работа	
29		Составление рациона питания, кормление	3	Практическ ая работа			
30		Знакомство детей с видами болезней кроликов, оказание первой помощи.	3	Наблюдени е Экскурсия в ветеринарн ую лечебницу.			
31		Отличительные особенности зимнего	3	Рассказ. Встреча с кроликовод			

		содержания кроликов от летнего.		ом.			
32		Кормление кроликов и уход за ними.	3	Практическая работа		Практическая работа	
33		Грызуны в доме. Мыши, крысы. Борьба с грызунами. « Кто живет в степи?»	3	Беседа Игра – путешествие.			
34		Хомяки и их породы.	3	Наблюдение за поведением.			
35		Виды кормов.	3	Рассказ Правила кормления и ухода за хомяками.		Практическая работа	
36		Морские свинки. Породы.	3	Беседа Наблюдение.			
37		Виды кормов.	3	Кормление и уход за морскими свинками.		Практическая работа	
38		Помощь птицам в зимний период жизни. Разнообразие искусственных гнездовий. Кормушки.	3	Рассказ Изготовление искусственных гнездовий.		Выставка	
39		Забота о птицах зимой. «Покорми птиц!»	3	Наблюдение Акция			
40		«Птицы зимой!» Подкормка	3	Экскурсия.			
41		Декоративные птицы. Голубеобразные птицы. Породы.	3	Беседа Зарисовка			

42	Наблюдение и кормление голубей.	3	Практическая работа			
43	Попугаи. Виды. Содержание и уход.	3	Презентация			
44	Говорящие попугаи. «Как научить попугая говорить?»	3	Рассказ Рекомендации специалистов			
45	Виды кормов для декоративных птиц.	3	Личные наблюдения Уход и кормление.			
46	«Мой любимый попугай!»	3	Мини-сочинение.		Выставка	
47	Болезни у декоративных птиц.	3	Беседа Правила ухода и кормление.			
48	Встреча с ветврачом.	3	Уход и кормление			
49	Аквариум в доме. Выбор аквариума. Различные типы аквариума.	3	Зарисовка			
50	Установка аквариума.	3	Подготовка грунта			
51	Обустройство аквариума	3	Беседа			
52	Оборудования аквариума	3	Рекомендации, зарисовка		Устный опрос	
53	Подготовка растений к посадке.	3	Практическая работа			
54	Рыбы живородящие (гуппи, меченосец, моллинезия и	3	Беседа Зарисовка			

		т.д.)					
55		Рыбы икромечущие (барбус Шуберта, барбуссуматранс кий, неон, скалярия и т.д.)	3	Рассказ Зарисовка			
56		Виды корма для аквариумных рыб. Уход ежедневный, еженедельный.	3	Кормление и уход за аквариумом и рыбами		Практи- ческая работа	
57		«Сказочный мир подводного царства в твоём доме»	3	Игра- путешестви е. Кормление и уход			
58		Черепахи. Разновидности.	3	Беседа Наблюдени е			
59		Виды корма для черепах.	3	Рассказ			
60		Кормление и уход за черепахами	3	Практическ ая работа		Практи- ческая работа	
61		«Сказочный мир рептилий в твоём доме»	3	Аппликация		Выставка	
62		Подготовка к викторине «Аквариум в доме»		Обсуждени е Кормление и уход			
63		Итоговое занятие: «Аквариум в доме»		Викторина.			
64		Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области.		Беседа			
65		Животные, которых не		Беседа			

		увидим					
66		Проблема беспризорных животных		Рекомендац ии Рассказы детей			
67		Помощь беспризорным животным		Обсуждени е			
68		Значение беспризорных животных в жизни человека		Беседа			
69		Роль человека в создании искусственных условий среды жизни домашних животных		Наблюдени е Кормление животных и уход			
70		«Искусственные условия среды для животных» Значения		Экскурсия			
71		Фото-отчет об экскурсии .		Обсуждени е			
72		Итоговое занятие. «Дети верные друзья природы»		Викторина			

2.2. Формы контроля.

Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: акции, праздники, конкурсы, выступления, самостоятельные работы.

Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, выставки, отчеты учащихся, анкетирование и др.

2.3. Диагностический инструментарий.

Контроль учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Наши питомцы» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

- Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

- Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в Приложении №1 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №2.

Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №3.

Задания для диагностики обученности учащихся по теоретической подготовке представлены в форме анкет, тестов, опросов. Пример представлен в Приложении №4.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения волонтерских мероприятий, отчетов, защиты проектов. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

2.4. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;

- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.

- здоровьесберегающие технологии;

- формы организации учебного занятия - акция, беседа, игра, наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

1. Проблема бездомных животных (электронный ресурс) <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3865?ysclid=lhqksha0hb443715120>

2. «Домашние питомцы», энциклопедия, Москва, «Махаон» 2007г

3. Домашние животные (электронный ресурс)

<https://kipmu.ru/domashnie-zhivotnye/?ysclid=lhqkgmg9q2207496014>

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.** Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
- 2.** Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 5.** Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 7.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
- 8.** Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- 9.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- 10.** Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобрнауки Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
- 11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП.).
- 12.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Домашние птицы (электронный ресурс)
http://biolicey2vrn.ru/index/domashnie_pticy_pticevodstvo/0-186?ysclid=lhqjdy018z40224
16. Рублёв С.В., Давыдова Ю.А. Козы и овцы. — Ростов-на-Дону: Владис, 2003.
17. Лункенбайн М. Лошади. Серия Всё обо всём. Пер. с англ. яз., М.: Астрель, 2001.
18. Энциклопедия собаки. - М Изд-во ЗАО Издательский дом "Друг, 2003. - 688 с.
19. Александров В. А. «Разведение кроликов», Москва. 2001 г., 256 стр.
20. « Домашние питомцы», энциклопедия, Москва, «Махаон» 2007 г
21. Штефан Дрейер, Райнер Кеплер «Аквариум: рыбы, растения, гидротехника» Москва 2001 г.
22. Домашние животные (электронный ресурс) <https://kipmu.ru/domashnie-zhivotnye/?ysclid=lhqkgmg9q2207496014>
23. Красная книга Ростовской области. Т.2 Изд. «Малыш». - 2004. – 297 с.
24. Миноранский В.А., Габунщина Э.Б. Уникальные экосистемы: озеро Маныч-Гудило. – Элиста: АПП «Джангар», 2001. – 239 с.
25. Проблема бездомных животных (электронный ресурс)
<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3865?ysclid=lhqksha0hb443715120>

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы тестирования для промежуточной диагностики по программе «Наши питомцы»

Тема: «Домашние животные»

1. Любишь ли ты животных?

-да

-нет

2. Есть ли у тебя домашнее животное?

-Есть, живет со мной в квартире.

-Есть, живет во дворе частного дома.

-Есть, на даче.

-Нету (по какой причине?)

3. Какое у тебя домашнее животное?

- Собака

-Кошка

-Другое

4. Кто заботится о твоём животном?

- Только я

-Родители

-Я и моя семья

5. Расскажи о своём питомце. Как он у тебя появился, как его зовут, сколько времени проводите вместе, как вы проводите время.

(Выложи фото твоего любимца)

6. Какое ещё животное тебе бы хотелось иметь? (Кроме того, что уже имеешь)

7. Как влияют домашние животные на тебя?

- Никакого влияния

- Поднимают настроение

- Раздражают

- Отнимают много времени

- Вызывают аллергию

Тема: « Роль домашних животных для человека»

1. Что такое животноводство? Для чего люди им занимаются?

2. Как вы думаете, что дает животноводство людям?

а) Мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, овощи, злаковые культуры;

в) хлопок, лен, кормовые травы.

2. Домашние сельскохозяйственные животные - это:

а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

б) звери, птицы, земноводные, рыбы;

в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

3. Домашние птицы — это:

а) фазаны, куропатки, страусы;

б) павлины, орлы, беркуты;

в) индейки, куры, гуси.

4. Пчел разводят на:

а) ферме;

б) пасеке;

в) птицефабрике.

5. Для корма домашних животных заготавливают:

а) картофель, зерно, тимофеевку;

б) арбузы, дыни, тыкву;

в) василек, подснежник, гиацинт.

6. Какие отрасли животноводства особенно развиты в нашем крае?

а) птицеводство;

б) рыбоводство;

в) овцеводство.

7. Каких домашних млекопитающих, птиц, рыб, насекомых разводят люди?

8. Где содержат сельскохозяйственных животных? _____

9. Какие требования предъявляются к кормовым рационам сельскохозяйственным животным? _____

10. Что вы знаете о профессии ветеринара? _____

Вопросы тестирования для итоговой диагностики по программе «Наши питомцы»

Теория История развития домашних животных

1. Назовите животных, которых человек приручил первыми _____

2. Как в древности происходило одомашнивание? _____

3. Как может проходить одомашнивание сейчас? _____

да _____

нет _____

5. Как вы считаете, зимнее содержание кроликов отличается от содержания летом?

да _____

нет _____

6. Одинакова ли продолжительность жизни хомяков в дикой природе и в домашних условиях?

да _____

нет _____

7. Проще ухаживать за длинношерстной морской свинкой или за короткошерстной? (нужное подчеркнуть)

8. Как вы думаете, в мире больше домашних волнистых попугаев или диких? (нужное подчеркнуть)

9. Как вы думаете, продолжительность жизни аквариумных рыб зависит от условий их обитания и ухода?

да _____

нет _____

10. Как вы считаете, легче жить домашним или беспризорным животным? (нужное подчеркнуть)

Систематический подход к изучаемой области

1. -Какие породы кур бывают?

-яичные

-декоративные

-мясо- яичные

-мясные

2. -Какие породы гусей бывают?

-серые

-китайские

-холмогорские

-ростовские

3. -Какие породы уток бывают?

-московские

-черные белогрудые

-пекинские

-серые украинские

1.-Где расположен зоопарк?

-Новочеркасск

-Аксай

-Ростов

-Персиановка

2.-Перечислить животных, которые вы видели в зоопарке? _____

3.-Можно ли кормить животных в зоопарке, без разрешения работников? _____

4.-Правила поведения около клеток, с хищными животными? _____

5.-Можно ли фотографировать животных? _____

6.-Какие птицы из водоплавающих запомнились больше всего? _____

7.-Каких морских животных , вы увидели в больших аквариумах? _____

8.-Каких животных не в нашей области ,вы увидели и запомнили больше всего? Перечислите _____

9.-Какие животные живут в террариуме? Перечислите _____

10.-С какой целью организуют зоопарки? _____

Владение терминологией

1. Дайте определение домашним животным _____

2. Вставьте пропущенные слова, в предложения _____

-Из всех домашних животных особенное большое значение имеют животные _____

3.- _____ наука о создании новых пород в животноводстве и т.д.

4.-Почему процесс одомашнивания идет очень медленно? _____

5.-Как называют большую группу животных одного вида? _____

6.-Высокопродуктивная группа одного вида? _____

7.-Что такое анатомия домашних животных? _____

8.-Какие болезни встречаются в сельскохозяйственных животных? _____

9.-Самый распространенный корм для копытных? _____

10.-Почему животным нужно давать клички , а не имена? _____

