

Управление образования администрации г. Новочеркаска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 19.05.2023г. № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ЭБЦ  
Ю. А. Рушченко  
Приказ от 19.05.2023г. №35



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Коневодство»**

**Уровень программы:** базовая  
**Вид программы:** модифицированная  
**Уровень программы:** традиционная  
**Возраст детей:** от 14 до 17 лет  
**Срок реализации:** 216 часов, 1 год обучения  
**Разработчик:** Жидкова А.В  
педагог дополнительного образования

г. Новочеркасск  
2023

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	
<b>1.3. Содержание программы</b>	
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	
<b>1.5. Условия реализации программы</b>	
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1. Календарный учебный график</b>	
<b>2.2. Формы контроля.</b>	
<b>2.3. Диагностический инструментарий.</b>	
<b>2.4. Методическое обеспечение.</b>	
<b>III. Список литературы</b>	
<b>IV. Приложения</b>	

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

### **Направленность** – естественнонаучная

**Актуальность программы** «Коневодство» заключается в том, что подросток, живущий в городских условиях, окруженный благами современной цивилизации, отдаляется от живой природы. Темп жизни мегаполиса, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и общения – все это не дает развиваться коммуникативным навыкам подростков. Остро встает проблема экологии человека, его социализации и личностного развития. И решить ее можно через общение детей с живой природой в городских условиях и в оздоровлении подрастающего поколения через обучение верховой езде.

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения.

Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Вся деятельность объединения направлена на работу с детьми и подростками, и проводится она в городе на большой зеленой территории, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными (лошадьми) и с пользой для себя провести свое свободное время в кругу друзей. Не просто пообщаться, а в процессе этого взаимодействия приобрести новый социальный опыт, проявить свои творческие способности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Обучение по данной программе заключается в том, что, осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением коневодства, приобретая навыки межличностного общения, участвуя в театрализованных представлениях, воспитанники укрепляют психическое и физическое здоровье. Это ведет к личностному росту ребенка, к его творческой самореализации.

**Отличительные особенности программы, новизна** программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. В частности, занимаясь в группах,

обучающиеся устанавливают контакт со сверстниками, выявляются лидеры, принимаются решения, связанные с управлением по отношению к лошади.

**Адресат программы** – дети старшего школьного возраста 14 - 17 лет.

Возраст обучающихся: от 14 до 17 лет. В этом возрасте, в силу своих возрастных и психологических особенностей, молодые люди способны соблюдать правила техники безопасности при общении и работе с таким крупным и пугливым животным, как лошадь. Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года из числа всех желающих, подавших заявление и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий верховой ездой.

**Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

**Объем и срок освоения программы**

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

**Тип программы** – традиционная. Программа предполагает линейную последовательность в освоении содержания в течение учебного года.

**Вид** - модифицированная

**Уровень освоения** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Наполняемость группы** - 12 – 17 человек. Для обучения принимаются все желающие.

**Тип занятий** - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Целью** данной программы является содействие гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья детей и подростков путем привлечения обучающихся к занятиям конными видами спорта.

Развить способность профессиональному укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

**Задачи:**

**обучающие:**

- изучить анатомические и физиологические особенностей лошади;
- научить правилам обращения с лошастью и основам верховой езды;
- сформировать знания, умения, навыки по конным видам спорта (конкур, выездка);

**развивающие:**

- развить физическую форму, правильную посадку, обрести красивую осанку;
- Развить способность профессиональному укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

**воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности за своих любимцев, чувства заботы;
- воспитание чувств и отношение взаимной ответственности в коллективе детей.
- воспитание воли, дисциплинированности, смелости, настойчивости, навыков культурного поведения через занятия конным спортом

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план программы «Коневодство»

№		Количество часов	Форма
---	--	------------------	-------

п/п		Теория	Практика	Всего	контроля, аттестации
<b>1. Раздел 1 - Введение. Экскурсия по конюшне.</b>					
1.1.	Введение. Инструктаж поТБ	3	-	3	Беседа
1.2.	Экскурсия по конюшне	-	3	3	Экскурсия
<b>2. Раздел 2 - Знакомство с лошадью</b>					
2.1	Коневодство – как отрасль	3	-	3	Беседа
1.20.	Правила общения с лошадью	3	3	6	Беседа
1.21.	Животноводство. Понимание поведения лошадей	1	2	3	Наблюдение
1.22.	Подход к лошади	-	3	3	
<b>3. Раздел 3 - Общая физическая подготовка</b>					
3.1.	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса	-	3	3	Беседа
3.2.	Опорные прыжки	3	-	3	Игра-испытание
3.3.	Упражнения для развития мышц туловища	1	2	3	Выполнение упражнений
3.4.	Упражнения для развития мышц верхних и нижних конечностей.	-	3	3	Выполнение упражнений
<b>4. Раздел 4 – Уход за лошадью и ее содержание</b>					

4.1.	Правила размещения и содержания лошади	3	-	3	Опрос
4.2.	Конюшенный уход, кормление и водопой лошади	2	1	3	Опрос, беседа
4.3.	Уход за лошастью до тренировки	1	2	3	
4.4.	Уход за лошастью после тренировки	-	3	3	
4.5.	Использование и хранение конского снаряжения	-	3	3	
4.6.	Оказание первой ветеринарной помощи лошади	3	-	3	Беседа
<b>5. Раздел 5 - Физиология и строение лошади.</b>					
5.1.	Экстерьер лошади	3	-	3	Беседа
5.2.	Пороки и недостатки экстерьера	3	-	3	Доклад
5.3.	Определение возраста по зубам	3	-	3	
<b>6. Раздел 6 - Основные породы, масти и отметины лошадей</b>					
6.1	Породы лошадей	2	1	3	Беседа
6.2	Особенности пород	3	-	3	Доклад
6.3	Масти лошадей	3	-	3	
6.4.	Описание и виды отметин	2	1	3	Опрос
6.5.	Народные названия мастей	2	1	3	Беседа
<b>7. Раздел 7 - Дикие лошади</b>					
7.4.	Жизнь диких лошадей	2	1	3	
7.5.	Мустанги	3	-	3	
<b>8. Раздел 8 - Аллюры лошади</b>					
8.4.	Аллюры	3	-	3	
8.5.	Виды аллюров	2	1	3	
<b>9. Раздел 9 - Основные виды конного спорта</b>					
9.1.	Конкур	1	2	3	
9.2.	Выездка	1	2	3	
9.3.	Джигитовка	1	2	3	

<b>10.Раздел 10 – Конское снаряжение</b>					
10.1.	Конское снаряжение	1	2	3	Коллективная работа
10.2.	Правила подгонки снаряжения.	1	2	3	Коллективная работа
<b>11.Раздел 11 – Начальное обучение верховой езде</b>					
11.1.	Седловка и расседлывание лошади	-	3	3	
11.2.	Правила подхода к лошади.	-	3	3	
11.3.	Посадка на лошадь и спешивание	-	3	3	
11.4.	Разбор кордовой работы с лошастью	1	5	6	Наблюдение
11.5.	Движение лошади на шаг, рыси, галопе на корде	-	12	12	
11.6.	Разбор поводьев и средства воздействия.	1	2	6	
11.7.	Движение лошади вперед и остановка.	-	3	6	
11.8.	Отработка посадки на шаг	-	9	9	
11.9.	Упражнения на шаг	-	6	6	
11.10	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.	-	12	12	
11.11	Рысь со стременами и без стремян.	-	9	9	
11.12	Упражнения на рыси	-	9	9	
11.13	Практика управления лошадью путем воздействия шенкеля.	-	6	6	
11.14	Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг-рысь)	-	9	9	



11.15	Остановки и переходы из одного аллюра в другой ( шаг, рысь, галоп)	-	3	3	
11.16	Перемены направления, вольты	1	2	6	
<b>12. Раздел 12 - Итоговые занятия</b>					
12.1.	Подведение итогов	3	-	3	
12.2.	Итоговый контроль	3	-	3	Итоговое занятие
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	<b>162</b>	<b>216</b>	

### Содержание учебного плана.

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

*Тема 1.1 Теория (3ч).* Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

*Тема 1.2 Практика (3ч)* .Экскурсия по территории для знакомства с животными и ориентации на занятиях.

**Раздел 2. Знакомство с лошадью.** Формирование представлений о поведении лошади и понимание их природы.

*Тема 2.1. Коневодство – как отрасль*

*Теория (3ч).* Рассмотрение коневодства в сельскохозяйственных отраслях.

*Тема 2.2. Правила общения с лошадью*

*Теория (3ч).* Разъяснение как правильно и безопасно общаться с лошадью.

*Практика (3 ч).* Общение с лошадью, смотрим на реакцию лошади к ребенку и ребенка к лошади.

*Тема 2.3. Животноводство. Понимание поведения лошадей.*

*Теория (1ч).*Рассматриваем признаки эмоций лошади и ее реакцию на различные раздражители.

*Практика (2 ч).* Общаемся с лошадью, учимся замечать эмоции лошади и понимать их.

*Тема 2.4. Подход к лошади*

*Практика (3ч).* Самостоятельный подход к лошади, педагог наблюдает.

**Раздел 3. Общая физическая подготовка**

*Тема 3.1. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.*

*Практика(3ч).* Одновременные и попеременные, синхронные и асинхронные движения плечевых, локтевых и лучезапястных суставах. Различные упражнения с предметами (гимнастические палки, булаты, мячи и т.д.) из различных исходных положений (стоя, сидя)

Тема 3.2. Опорные прыжки

*Практика (3 ч).* Упражнения в равновесии. Передвижение по качающейся опоре. Значительное место в подготовке учащихся всех возрастов занимают занятия л/а бегом, гимнастикой, акробатикой.

Тема 3.3. Упражнения для развития мышц туловища

*Практика (3ч).* Наклоны вперед, назад с различными движениями рук, круговые движения туловища. Одновременное и попеременное поднятие ног вверх из положения лежа на спине.

Тема 3.4 Упражнения для развития мышц верхних и нижних конечностей.

*Практика (3 ч).* Различные движения прямой и согнутой ногой в положении стоя, с опорой на различные предметы. Приседания на двух ногах, на одной – с дополнительной опорой. Выпады с пружинящими движениями и поворотами. Подскоки на двух ногах. Подскоки на одной ноге, другая – прямая на опоре. Энергичное поднятие на носки, стоя на полу или на земле. Тоже – стоя на наклонном упоре. Ходьба с перекатом с пятки на носок. Выпрыгивание вверх со сменой положения ног в полете. Прыжки с приземлением на толчковую ногу. Выпрыгивание вверх – одна нога на опоре. Прыжки вперед, в стороны, из положения – присев. Упражнения на растягивание, расслабление и координацию движений. Ходьба и бег в различном темпе. Ходьба и бег приставными шагами, правым и левым боком. Ходьба на носках, на пятках.

#### **Раздел 4. – Уход за лошадью и ее содержание**

Тема 4.1. Правила размещения и содержания лошади

*Теория (3ч).* Рассмотреть сновные правила размещения и содержания лошади.

Тема 4.2. Конюшенный уход, кормление и водопой лошади

*Теория (2ч).* Рассмотрение ухода, видов кормов, режим поения и кормления.

*Практика (1ч).* Изучение кормов наглядно и различие их, рассмотрение автопоилок.

Тема 4.3. Уход за лошадью до тренировки

*Теория (1ч).* Беседа об уходе до тренировки (чистка, крючkovание)

*Практика (2 ч).* Уход перед тренировкой. Чистка, крючkovание.

Тема 4.4. Уход за лошадью после тренировки

*Теория (1ч).* Беседа об уходе после тренировки ( чистка, крючkovание, прожгутовать)

*Практика (3 ч). Уход после тренировки. Чистка, крючkovание, жгутование.*

Тема 4.5 Использование и хранение конского снаряжения.

*Практика (3 ч). Рассмотреть как правильно ухаживать за амуницией.*

Тема 4.6. Оказание первой ветеринарной помощи лошади

*Теория (1ч). Кратко изложить меры оказания первой ветеринарной помощи*

*Практика (3 ч). Просмотр документального фильма.*

## **Раздел 5. Физиология и строение лошади.**

Позволяет детям понимать как живет, двигается лошадь, какая лошадь «правильно» сложена физиологически.

Тема 5.1. Экстерьер лошади

*Теория (3ч) Основные экстерьерные показатели у лошадей разных типов. . Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристики типов телосложения, конституции и экстерьера.*

Тема 5.2 Пороки и недостатки экстерьера

*Теория (3ч). Пороки и недостатки экстерьера головы, туловища, передних и задних конечностей*

Тема 5.3. Определение возраста по зубам

*Теория (3ч). Строение зубов лошади. Зубная формула. Определение возраста лошади по чашечке, корневой звездочке, углам резцов, дополнительным признакам*

## **Раздел 6. Основные породы, масти и отметины лошадей**

Тема 6.1. Породы лошадей.

*Теория (3ч). Принципы классификации пород. Перспективы развития и направления племенной работы с породами, зоны распространения.*

Тема 6.2. Особенности пород

*Теория (3ч). У каждой породы есть предназначение, признак, по которому велась селекция, рассмотрение особенностей популярных пород.*

Тема 6.3. Масти лошадей

*Теория (3ч). Основные и производные масти.*

Тема 6.4. Описание и виды отметин.

*Теория (2ч). Отметины головы, туловища и конечностей.*

Дополнительные признаки

*Практика (1 ч). Рассмотрение особенностей на учебных лошадях.*

Тема 6.5. Народные названия мастей

*Теория (3ч). Возвращаемся к истокам, рассматриваем народные названия.*

## **Раздел 7. Раздел 7 - Дикие лошади**

Приобретение учащимися знаний о диких лошадях (их природы).

Тема 7.1. Жизнь диких лошадей.

*Теория (2ч).* В современном мире практически не осталось настоящих диких лошадей. Они произошли от домашних питомцев, но при этом никогда не контактировали с человеком и целыми поколениями и живут в естественных условиях.

*Практика (1 ч).* Просмотр фильма.

Тема 7.2. Мустанги

*Теория (3ч).* Анализ жизни мустангов, существование в естественных условиях.

Раздел 8. Аллюры лошади

Тема 8.1. Аллюры.

*Теория(3 ч).* Анализируем движения лошади. Сколько тактов у каждого аллюра, их различия.

Тема 8.2. Виды аллюров

*Теория(3 ч).* Рассуждаем о правильности аллюров, учимся их различать.

*Практика (1 ч).* Просмотр мини-фильмов про аллюры.

## **Раздел 9 . Основные виды конного спорта**

Тема 8.3. Конкур

*Теория (3ч).* Конкур - как дисциплина .

*Практика (2 ч).* Просмотр коротких видео- фильмов

Тема 8.3. Выездка

*Теория (3ч)* Выездка - как дисциплина .

*Практика (2 ч).* Просмотр коротких видео- фильмов

Тема 8.3. Джигитовка

*Теория (3ч).* Джигитовка - как дисциплина .

*Практика (2 ч).* Просмотр коротких видео- фильмов

## **Раздел 10 – Конское снаряжение**

Тема 10.1 Конское снаряжение

*Теория (1ч)* Ведем беседу, какая амуниция бывает и ее использование в работе с лошадью.

*Практика (2ч).* Изучаем как правильно класть амуницию , ухаживать за амуницией (промазывать, мыть, стирать ) .

Тема 10.2 Правила подгонки снаряжения.

*Теория (1ч)* Анализируем особенности строения частей лошади, понимание как не принести ущерб вспомогательной амуницией .

*Практика (2ч).* Подгоняем амуницию, рассуждаем группами.

## **Раздел 11 – Начальное обучение верховой езде**

Актуализация знаний, умений, навыков правильной посадки, воздействия средствами управления. Совершенствование приобретенных знаний. Совершенствование навыков езды в смене с заездами и вольтами. Езда на время и без ошибок. Особенности управления при остановках и переходах из одного

аллюра в другой. Последовательное обучение основам техники конного спорта (седловка, посадка, движение на шаг, рыси, галопе). Актуализация умений и навыков: посадка и спешивание, разбор повода и средства воздействия для посылки лошади вперед и ее остановка. Совершенствование умений и навыков остановки и переходов одного аллюра в другой.

Тема 11.1 Седловка и расседлывание лошади

*Практика (3ч). Учимся седлать и расседлывать лошадь .*

Тема 11.2 Правила подхода к лошади.

*Практика (3 ч). Все действия производятся с левой стороны от лошади.*

Тема 11.3 Посадка на лошадь и спешивание

*Практика (3 ч). Корректируем правильность посадки и спешивание с лошади.*

Тема 11.4 Разбор кордовой работы с лошадью

*Теория (1ч) Изучаем принципы кордовой работы.*

*Практика (5ч) Учимся акцентировать внимание на лошади и контролировать свои действия и интонацию относительно команд для лошади.*

Тема 11.5 Движение лошади на шаг, рыси, галопе на корде

*Практика (12ч). Корректируем правильность положения рук и акцентируем внимание на движениях лошади на корде.*

Тема 11.6 Разбор поводов и средства воздействия.

*Теория (1ч) Рассматриваем и рассуждаем на тему и средств управления лошадью при верховой езде.*

*Практика (2ч) Корректируем всадника по управлению лошадью поводом.*

Тема 11.7 Движение лошади вперед и остановка.

*Практика (6ч) Используем средства управления, управляем лошадью. Корректируем посадку.*

Тема 11.8 Отработка посадки на шаг

*Практика (9ч) Акцентируем и корректируем посадку.*

Тема 11.9 Упражнения на шаг

*Практика (6ч) Упражнения для улучшения посадки*

Тема 11.10 Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.

*Практика (12ч) Корректируем посадку всадника.*

Тема 11.11 Рысь со стремянами и без стремян.

*Практика (9ч) Корректируем посадку всадника (без упоров), держим баланс.*

Тема 11.12 Упражнения на рыси

*Практика (9ч) Корректируем посадку всадника, делаем упражнения (разведение рук, повороты туловища, повороты голову)*

Тема 11.13 Практика управления лошадью путем воздействия шенкеля.

*Практика (6ч) Учимся слышать лошадь и даем правильные команды с помощью шенкеля.*

Тема 11.14. Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг-рысь)

*Практика (9ч). Учимся делать плавные и техничные переходы, используя все средства управления.*

Тема 11.15. Остановки и переходы из одного аллюра в другой ( шаг, рысь, галоп)

*Практика (3ч) Учимся делать плавные и техничные переходы, используя все средства управления.*

Тема 11.15 Перемены направления, вольты.

*Практика (6ч) Делаем ровные вольты и прямолинейные перемены направления.*

## **Раздел 12 Итоговые занятия**

Тема 12.1 Подведение итогов

*Теория (3ч). Подведение итогов, обсуждение результатов спортивной деятельности за год.*

Тема 12.1 Итоговый контроль

*Теория (3ч). Подводим итоги, анализируем результаты.*

## 1.4. Планируемые результаты

### Предметные

В конце обучения учащиеся

#### *должны знать:*

- Технику безопасности
- Анатомические и физиологические особенностей лошади
- Получили знания, умения, навыки по конным видам спорта
- Правила поведения на тренировочных занятиях
- устанавливать контакт с лошастью
- Правила кормления и ухода
- Основные команды при верховой езде, средства управления

лошадью

#### *должны уметь:*

- Правильно подходить к лошади
- Различать породы лошадей, определять возраст
- Ухаживать за лошадьми
- Правильно седлать и садиться на лошадь
- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

#### **Личностные:**

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта конный спорт;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

### **1.5. Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **Необходимое оборудование (спортивная амуниция):**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| - седло;     | - сапоги          |
| - вальтрап;  | - бриджи          |
| - мартингал; | - шамбон          |
| - потник;    | - подпруги        |
| - хлыст;     | - обратный повод; |
| - оголовье;  | - уздечки         |
| - корда;     | - недоуздок       |
| - каски;     | - шамбарьеры      |
| - недоуздок; | - щетки           |

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной



защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. При посещении лошадей МБУ ДО ЭБЦ с целью обучения верховой езде необходима помощь конюхов.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

### **Инструменты и материалы**

Спортивная амуниция всадника и лошади, ветеринарные принадлежности, манеж, бочка,

кабинет для теоретических занятий.

#### **Дидактический материал:**

Наглядные пособия, фото и рисунки, компьютерные презентации;  
Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий...

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график программы «Коневодство»

№ п / п	Дата проведения занятия	Раздел, темы	Кол-во часов			Ф-ма проведе ния	Ф-ма контро ля	Примеч ания
			тео ри я	пра кт ик а	все го			
<b>Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.</b>								
1.	1. Сентябрь	Введение. Инструктаж поТБ	3	-	3			
2.	2. Сентябрь	Экскурсия по конюшне	1	3	3			
3.	<b>Раздел 2. Знакомство с лошадью</b>							
	3. сентябрь	Коневодство- как отрасль	1	2	3			
	4. сентябрь	Правила общения с лошадью	1	2	3			
	5. сентябрь	Животноводство. Понимание поведения лошадей	1	2	3		Беседа	
	6. сентябрь	Подход к лошади	-	3	3			
4.	<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка</b>							
	7. сентябрь	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса	3	-	3			
	8. октябрь	Опорные прыжки	-	3	3			
	9. октябрь	Упражнения для развития мышц туловища	1	2	3			
	10. октябрь	Упражнения для развития мышц верхних и нижних конечностей	-	3	3			
5.	<b>Раздел 4. Уход за лошадью и ее содержание</b>							
	11. октябрь	Правила размещения и содержания лошади	2	1	3			
	12. октябрь	Конюшенский уход, кормление и водопой лошади	1	2	3		Опрос	
	13. октябрь	Уход за лошадью до тренировки	1	2	3			
	14. октябрь	Уход за лошадью после тренировки.	1	2	3			

15.октябрь	Использование и хранение конского снаряжения	-	3	3			
16.октябрь	Оказание первой ветеринарной помощи	-	3	3			
<b>Раздел 5. Физиология и строение лошади</b>							
17.октябрь	Экстерьер лошади	-	3	3			
18.ноябрь	Пороки и недостатки экстерьера	-	3	3			
19.ноябрь	Определение возраста по зубам	-	3	3			
<b>Раздел 6. Основные породы, масти и отметины лошадей</b>							
20.ноябрь	Породы лошадей	-	3	3			
21.ноябрь	Особенности пород	-	3	3			
22.ноябрь	Масти лошадей	-	3	3			
23.ноябрь	Описание и виды отметин .	-	3	3			
24.декабрь	Народные названия мастей	-	3	3		Беседа	
б.	<b>Раздел 7. Дикie лошади</b>						
25.декабрь	Жизнь диких лошадей	3	-	3		Беседа	
26.декабрь	Мустанги	1	2	3			
<b>Раздел 8. Аллюры лошади</b>							
27.декабрь	Аллюры	1	2	3		Отчет	
28.декабрь	Виды аллюров	3	-	3			
<b>Раздел 9. Основные виды конного спорта</b>							
29.декабрь	Конкур	-	3	3		Просмотр фильма	
30.декабрь	Выездка .	-	3	3		Просмотр фильма	
31.декабрь	Джигитовка	-	3	3		Просмотр фильма	
32.	<b>Раздел 10. Конское снаряжение</b>						

33.	декабрь	Конское снаряжение	-	3	3		Тестиро вание	
34.	январь	Правила подгонки снаряжения	-	3	3		Коллек тивная работа	
<b>Раздел 11. Начальное обучение верховой езде</b>								
35.	январь	Седловка и расседлывание лошади	-	3	3			
36.	январь	Правила подхода к лошади	-	3	3			
37.	январь	Посадка на лошадь и спешивание	-	3	3			
38.	январь	Разбор кордовой работы с лошадью	-	3	3			
39.	январь	Движение лошади на шагу, рыси, галопе на корде	-	3	3			
40.	февраль	Движение лошади на шагу, рыси, галопе на корде	1	2	3			
41.	февраль	Движение лошади на шагу, рыси, галопе на корде	1	2	3		Беседа	
42.	февраль	Движение лошади на шагу, рыси, галопе на корде	-	3	3			
43.	февраль	Разбор поводьев и средств воздействия	-	3	3			
44.	февраль	Разбор поводьев и средств воздействия	3	-	3			
45.	февраль	Движение лошади вперед и остановка	3	-	3			
46.	февраль	Движение лошади вперед и остановка	1	2	3			
47.	февраль	Отработка посадки на шагу	3	-	3			
48.	март	Отработка посадки на шагу	1	2	3		Беседа	
49.	март	Упражнения на шагу	1	2	3			
50.	март	Упражнения на шагу	3	-	3			
51.	март	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси	1	2	3			

52.	март	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси	-	3	3			
53.	март	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси	-	3	3			
54.	март	Рысь со стременами и без стремян	-	3	3			
55.	апрель	Рысь со стременами и без стремян	2	1	3			
56.	апрель	Рысь со стременами и без стремян	3	-	3			
57.	апрель	Упражнения на рыси	1	2	3			
58.	апрель	Упражнения на рыси	1	2	3			
59.	апрель	Упражнения на рыси	1	2	3			
60.	апрель	Практика управлению лошастью путем воздействия шенкелем	1	2	3			
61.	апрель	Практика управлению лошастью путем воздействия шенкелем	1	2	3			
62.	апрель	Практика управлению лошастью путем воздействия шенкелем	-	3	3			
63.	апрель	Остановки и переходы из одного аллюра в другой ( шаг-рысь)	-	3	3			
64.	май	Остановки и переходы из одного аллюра в другой ( шаг-рысь)	2	1	3			
65.	май	Остановки и переходы из одного аллюра в другой ( шаг-рысь)	1	2	3			
66.	май	Остановки и переходы из одного аллюра в другой ( шаг-рысь)	-	3	3			
67.	май	Остановки и переходы из одного аллюра в другой ( шаг-рысь-галоп )	-	3	3			
68.	май	Остановки и переходы из одного аллюра в другой ( шаг-рысь-галоп )	-	3	3			
69.	май	Перемены направления, вольты	-	3	3			
70.	май	Перемены направления, вольты	-	3	3			
<b>Раздел 12 Итоговые занятия</b>								

	71.май	Подведение итогов	-	3	3		Тестиро вание	
	72.май	Итоговый контроль.	3	-	3		Итоговое занятие	
Итого:			54	162	216			

## 2.2. Формы контроля.

### Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, праздники, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

### Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа опросов, бесед, викторин, коллективно-творческих дел, соревновательных игр, квалификационных соревнованиях. и др.

## 2.3. Диагностический инструментарий.

Контроль учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Коневодство» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

- Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

- Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в Приложении №1 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №2.

Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №3.

Задания для диагностики обученности учащихся по теоретической подготовке представлены в форме анкет, тестов, опросов. Пример представлен в Приложении №4.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения волонтерских мероприятий, отчетов, защиты проектов. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

#### **2.4. Методическое обеспечение.**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;

- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.

- здоровьесберегающие технологии;

- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

1. Томас Флендоффер, Джозеф Хайях. Необходимые знания о лошади и верховой езде. – Санкт-Петербург, 2002 г.
2. Коневодство и конный спорт, ж/л (2011-2013 гг.)
3. Селиванова Т., «Рядом с лошадыю», - Татарское книжное издание, 1999 г

Электронные образовательные ресурсы :

1. <http://www.kdvorik.ru/kks/>
2. <http://www.konevodstvo.org/>
3. <http://www.equestrian.ru>



### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
9. Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобрнауки Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП.).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. В. Мюзелер Учебник верховой езды, пер. с немецкого Н.А. Савинкова, М.: «Просвещение», 1980г. 2.
13. А.М. Левина «Как правильно ездить верхом», Учебное пособие, М.: «Физкультура и спорт», 2001г.

**14.** Т.К.Ливанова «Лошади», М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

**15.** Афонькин С.Ю. «Лошади».-СПБ. «БКК», 2010г.

**16.** Волынский С.М. «тренировка и выездка лошадей». Издательство АСТ, Донецк, 2004 г.

**17.** Дружиннина Е.М. «Как правильно выбрать и воспитать лошадь» «Аквариум-Принт» 2007 г.

**18.** Елисеев Ф.И. «Джигитовка казаков по белу свету». М., 2006. С.40-41.

**19.** Ригельман А.Н. «История о донских казаках». Ростов н/Д., 1992. С.76.

**20.** Розельфенд С.Б. «Самые популярные породы лошадей и пони» «Аквариум-Принт» 2008 г.

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА КОНЮШНЕ.

На конюшне нужно вести себя спокойно. Не забывайте: Конюшня – дом лошади, она здесь живет и отдыхает.

1. Запрещается находиться в конюшне без тренера-преподавателя, открывать двери денников, заходить в подсобные помещения, кабинеты, кормить и гладить лошадей через решетки, выполнять без разрешения тренера преподавателя какие-либо поручения по уходу и кормлению лошадей.
2. Обращаться с лошастью надо смело и ласково.
3. Перед тем, как зайти в денник, лошадь нужно сначала окликнуть, чтобы она не испугалась.
4. Нельзя подходить к лошади – она может ударить. В случаях, когда лошадь не подходит или проявляет злобность, срочно сообщить тренеру-преподавателю. Самостоятельных мер не принимать!
5. При уходе за лошастью и подготовке ее к тренировке использовать только определенные предметы и спортивные снаряжения установленного образца.
6. Перед тренировкой проверять спортивное снаряжение. При неисправности замков, пряжек, и т.п. обязательно сообщать тренеру-преподавателю.
7. Надеть уздечку и седло можно только настоящую лошадь в середине денника головой к двери.
8. Категорически запрещается садиться на лошадь в деннике, выезжать верхом из конюшни.
9. Выводить лошадь из денника должен только один человек. Двери при выходе должны быть широко открыты, стремяна на седле подобраны.
10. Продукты, являющиеся подкормкой для лошадей, определяются только тренером-преподавателем.
11. Одежда и обувь всадника должны отвечать установленным требованиям: обтягивающая футболка (или свитер), застегивающаяся куртка. Брюки трикотажные (или шерстяные) должны быть растягивающимися, обувь – только сапоги с высоким голенищем, нерифленой подошвой и невысоким каблуком.
12. Вспомогательные средства (хлыст, шпоры) можно иметь только по указанию тренера-преподавателя и применять только с его разрешения.
13. При работе в манеже не подъезжать и не подходить к другим лошадям очень близко – другая лошадь может проявить агрессивность по отношению к вашей лошади.
14. В случае опасности или возникновения нестандартной ситуации либо испуга лошади – быстро освободить ноги из стремян, сидеть, плотно прижав колени, не пугаться и постараться голосом и поглаживанием успокоить лошадь.

15. После работы проверить кормушки и поилки в деннике, они должны быть без корма и воды. Поить и кормить лошадей можно не раньше, чем через два часа после работы.

16. После окончания тренировки сдать снаряжения своему тренеру-преподавателю, уходить домой можно только с его разрешения. Провести инструктаж по противопожарной безопасности и инструктаж по правилам дорожного движения по дороге на тренировку и домой.

## Приложение 2

### Тесты

А) Тест на опознание (Тема: ТБ)

1. Можно ли подходить к лошади сзади, потихоньку не окликнув ее? (Нет)
2. Правильно ли, если я буду выводить лошадь из конюшни, при этом буду идти рядом с ней с левой стороны? (Да)
3. Верно ли, что для езды верхом можно пользоваться только обувью, как, тапочки, туфли на каблуках? (Нет)

Б) Тест на различение.

1. Найти лишнее (подчеркни): К конскому снаряжению относится: - седло; - уздечка; - шапка; - вальтрап.
2. Из перечисленного, составь меню на обед для лошади (подчеркни): - кукуруза; - овес; - кофе; - вода. - крабовые палочки; майонез.
3. Найти ошибку (подчеркни): В мире очень много пород лошадей, но можно выделить некоторые из них: - Арабская верховая; - Донская; - Ульяновская черная; - Карачаевская.

В) тест на классификацию:

1. Найти соответствие (укажи стрелками):

Конское снаряжение

Виды конного спорта

Рацион питания лошади

Уздечка, вальтрап

Конкур

Овес

Г). Найти составляющие сбруи, седла, уздечки:

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1 Дуга (б)             | а) Седло;.  |
| 2 Хомут (б)            | б) Сбруя;.  |
| 3 . Стремена (а)       | в) Уздечка. |
| 4. Потник (а)          |             |
| 5. Вальтрап (а)        |             |
| 6. Трензель (в)        |             |
| 7. Налобный ремень (в) |             |

8. Путлища (а)

9. Шлея (б).

Д) Восстанови цепочку:

Основные масти лошадей: Рыжая, гнедая, ....., вороная, ....., караковая, буланая.

(серая, соловая)