


Управление образования администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Эколого-биологический центр"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 19.05.2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю. А. Рущенко
Приказ от 19.05.2023г. №35



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: традиционная
Возрастная категория детей: от 6 до 8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Климахина Ольга Евгеньевна

г. Новочеркасск
2023 г.

Оглавление

I.	<u>Комплекс основных характеристик программы</u>	
1.1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
1.2.	<u>Цель и задачи программы</u>	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	<u>Планируемые результаты</u>	8
1.5.	<u>Условия реализации программы</u>	9
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Формы контроля	12
2.3.	Диагностический инструментарий	12
2.4.	Методическое обеспечение	13
III.	Список литературы	13
IV.	Приложения	17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дети пытливые исследователи окружающего мира, они стремятся к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?». Почему одно время года сменяет другое? Что такое листопад и почему он происходит? Почему листья имеют различную окраску? Как животные и птицы заботятся о своём потомстве? Почему зимой холодно, а летом жарко?

На эти и многие другие вопросы вам поможет ответить программа «Окружающий мир».

Направленность программы: естественнонаучная. Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников и детей младшего школьного возраста, на расширение кругозора и общих знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в ходе освоения программы у ребенка расширяется круг представлений об окружающем мире: о предметах и явлениях, о природном многообразии планеты Земля, о влиянии деятельности человека на природу, расширяется и формируется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди. Именно поэтому, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» актуальна, ведь от того, какими будут наши дети, зависит жизнь не только нынешнего, но и будущего поколения. Поэтому, нам следует, бережно относиться не только друг к другу, но и к окружающей нас природе.

Педагогическая целесообразность.

Начиная со старшего дошкольного возраста, у детей расширяется круг представлений об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях, о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира. Рано или поздно эти знания дети получают в школе, но вот познакомиться с целостной (с учетом возраста)

картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

Основным учебным предметом, на котором формируются экологические знания, является окружающий мир. Поэтому изучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающий мир» способствует формированию у дошкольников и детей младшего школьного возраста экологических знаний, убеждения в необходимости в охране природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. В целом, работа с детьми по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Отличительные особенности программы, новизна программы "Окружающий мир" является комплексный подход к изучению природы; неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов детей. Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска ответов на интересующие их вопросы, создает оптимальные условия для развития детей и формирования у них причинно-следственных связей.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Окружающий мир" адресована детям от 6 до 8 лет. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающим миром. Образовательная деятельность реализуется через организацию игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, опытно - трудовой видов деятельности и ориентирована на интересы и потребности детей.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Объем программы, срок освоения.

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса Организация образовательного процесса отвечает санитарно-эпидемиологическими требованиями и современным требованиям образования, учитывает

психолого-педагогические особенности детей, их особые образовательные потребности, обеспечивает индивидуально-личностный подход.

Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику кружка через учет его индивидуальных особенностей;

- многообразии видов активной познавательной деятельности учащихся;

- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;

- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;

- организация экскурсий, оптимизируя процесса обучения, учащиеся занимаются интересным делом без перегрузок и эмоционально раскрепощаются при общении.

Формы и методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);

- Метод наблюдения;

- Игровой метод;

- проблемно-игровые ситуации;

- Наглядный метод: показ плакатов, таблиц, картин, карт, коллекций, натуральных объектов и др.;

- Метод демонстраций: демонстрация видеопрезентаций;

- Экспериментальная, исследовательская деятельность;

- Практические методы: экскурсии и практические работы.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем.

Формы организации образовательного процесса:

Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);

Занятия вне кабинета (экскурсии, практические занятия).

Формы организации занятий по программе

Основной формой организации занятий являются:

- Фронтальная (коллективная)

- Групповая;

- Индивидуальная.

При фронтальной форме организации образовательной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от образовательной деятельности, в группе царит более раскрепощённая, доверительная

обстановка, и все дети с удовольствием включаются в образовательный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, экскурсии, эколого-природоведческие игры, решение проблемных ситуаций, опыты, работа с энциклопедической и природоведческой литературой, исследовательская деятельность.

По окончании каждой темы проводится итоговое занятие: конкурсы рисунков, викторины, кроссворды, интеллектуальные игры.

Принципы и этапы реализации программы.

Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов работы.

Принципы обучения

- Принцип систематичности и последовательности. Все темы взаимосвязаны и в процессе последовательного изучения, знания и умения обогащаются новым содержанием;

- Принцип наглядности – зрительное восприятие наиболее эффективно для детей данной возрастной категории;

- Принцип связи теории с практикой – обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии, наблюдения, практические работы;

- Принцип доступности – от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному;

- Принцип прочности усвоения знаний обуславливается использованием различных видов, форм и методов активного обучения.

Тип программы – традиционная. Программа предполагает линейную последовательность в освоении содержания в течение учебного года.

Вид - модифицированная, написана на основании программы "Мир глазами ребенка», разработчик: Тимошенко Анастасия Геннадьевна.

Уровень освоения – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма обучения – очная.

Наполняемость группы - 12 – 20 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Тип занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста целостной картины мира, установление взаимосвязей с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у ребенка системные знания об окружающей природе, в соответствии с его возрастом и способностями;
- знакомить ребенка с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формировать знания правильного поведения в природе и бережного отношения к ней.

Развивающие:

- Формировать экологическую культуру;
- Развивать интерес к изучению природы родного края;

Воспитательные:

- Воспитать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе;
- Воспитать чувство любви к живой природе.

Экологическое воспитание в данной программе включает ценностно-нормативные аспекты. Дети в ходе освоения программы, осознают значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической) понимают её красоту, самоценность живого существа.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей. Материал объединения предусматривает знакомство воспитанников с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются. Дети знакомятся с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека. Проводятся практические работы по уходу за животными, выращиванию овощных и комнатных растений и уходу за ними.

Дети, обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Окружающий мир» часто находятся на свежем воздухе, что способствует укреплению их здоровья. Во время экскурсий дети учатся устанавливать связь между временами года и фазами развития деревьев, кустарников и травянистых растений.

Перед экскурсией проводится теоретическое занятие, на котором называются и показываются растения (гербарии, плакаты, рисунки, книги), являющиеся объектом наблюдения в данном периоде, отмечается их значение, особенности. Педагог знакомит учащихся с правилами поведения в природе во время экскурсии.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы «Окружающий мир» таблица 1 (*Приложение 1*).

Содержание программы «Окружающий мир» (*Приложение 2*).

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

Учащиеся должны знать:

- Что такое живая и неживая природа;
- Признаки сезонных изменений в природе;
- Некоторые виды птиц, животных;
- Представление о взаимосвязи растений, животных с неживой природой, друг с другом, человеком;
- Некоторые виды перелетных и зимующих птиц;
- О необходимости охраны растительного и животного мира;
- Правила поведения в природе;
- Некоторые виды животных и растений, занесенных в Красную книгу;

- Технику безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- Обобщать знания отличительных признаков времен года;
- Узнавать некоторые виды птиц, животных (в живом уголке ЭБЦ, по картинкам);
- Правильно вести себя во время экскурсии;
- Помочь птицам зимой;
- Бережно относиться к природе.

Подведение итогов работы проводится в конце учебного года в виде тестирования(итоговое занятие).

Данная программа позволяет формировать у учащихся следующие компетентности:

Личностные: воспитание социальных норм поведения; умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

Познавательные: повышение уровня познавательных способностей детей, умение видеть проблему, на практике реализовывать активности, т.е. сравнивать, делать выводы. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; умение вести диалог; умение слушать и задавать вопросы.

1.5. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходимо создание следующих

- организационно-педагогических условий(оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):
 - психолого-педагогические условия(коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса);
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, изобразительной деятельности, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск)

Практическая деятельность осуществляется через игровые занятия, опытно-исследовательскую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, знакомство с определителями.

Материально-техническое оснащение.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20. Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся.

Имеются специально оборудованные кабинеты для проведения занятий. Функционирует живой уголок, теплица – место проведения практических занятий. Имеется учебно-опытный участок с отделами: цветочно-декоративный, овощной, дендрарий, сад.

Дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- наборы открыток, иллюстрации, тематических картинок;
- коллекции: семян, насекомых, почвы;
- инструкции по технике безопасности;
- гербарии;
- сборники кроссвордов, викторин, загадок, пословиц, поговорок;
- набор таблиц;
- плакаты.

Оборудование:

- Ноутбук, проектор, экран;
- Фотоаппарат;
- Микроскопы, микропрепараты.

Инструменты и материалы:

- Термометры для измерения температуры воздуха и почвы.
- Пакеты для сбора растений;
- Баночки для сбора семян, лотки для посева семян;
- Лупа, линейка;
- Клей, скотч;
- Бумага (цветная и картон), фломастеры, карандаши;
- Ножницы, пинцет;
- Лопатки, тяпки, лейки, ведра.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы «Окружающий мир» таблица 2 (Приложение 3).

2.2. Формы контроля

Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Окружающий мир» проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: наблюдение и тестирование.

Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, наблюдение, тестирование и др.

2.3. Диагностический инструментарий

Контроль учащихся включает в себя:

Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Научный мир» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:
Теоретическая подготовка;
Практическая подготовка;
- Метапредметные результаты:
Регулятивные компетентности;
Коммуникативные компетентности;
Познавательные компетентности;
- Личностные результаты:
Нравственно-этическая ориентация;
Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в Приложении №1 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения занятий. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного и итогового контроля по окончании программы.

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - беседа, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

III. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

10. Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобрнауки Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП.).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Александров Ю., Советы друзьям природы. «Московский рабочий». 1977.

16. Беккер И.Л., Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2001

17. Виноградова В.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. М., Просвещение, 1993г.

18. Грехова Л.И. В союзе с природой. М., Имека, 2000г.

19. Гусев Б.В., Удивительный мир природы. «Верхнее-Волжское книжное издательство». Ярославль. 1986г.

20. Гусев В.Г. Наши питомцы. Альбом. М., Лесная промышленность, 1987г.

21. Захлебный А.Н., Книга для чтения по охране природы. «Просвещение». М., 1986.

22. Масалов А.А., Шитиков Д.А. 100 вопросов о животных и птицах. Сборник, М., Астрель, 2002г.

23. Мариковский П.И., В мире насекомых с фотоаппаратом. «Кайнар». Алма-Ата, 1983.

24. Петров В.В., Растительный мир нашей Родины. «Просвещение». М., 1991.

25. Плешаков А.А., Зелёные страницы. «Просвещение». М., 1995.

26. Рянжин С.В. Экологический словарь. Санкт – Петербург, Пит – Тал, 1996г.

27. Сендеров Н., Павлов Е. Энциклопедия для самых маленьких «Удивительные растения». М., Планета детства, 2000г.

28. Обучающие видео в сети Интернет
<https://www.youtube.com/watch?v=syJbТОКQGTY>

29. Материалы Интернет-ресурсов

Список литературы для учащихся:

1. Александров Ю., Советы друзьям природы. «Московский рабочий». 1977.

Беккер И.Л., Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2001г.

2. Велек И., Что должен знать и уметь юный защитник природы. «Просвещение». М., 1983.

3. Виноградова В.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. М., Просвещение, 1993г.

4. Грехова Л.И. В союзе с природой. М., Имека, 2000г.
5. Гусев Б.В., Удивительный мир природы. «Верхнее-Волжское книжное издательство». Ярославль. 1986г.
6. Гусев В.Г. Наши питомцы. Альбом. М., Лесная промышленность, 1987г.
8. Масалов А.А., Шитиков Д.А. 100 вопросов о животных и птицах. Сборник, М., Астрель, 2002г.
9. Мариковский П.И., В мире насекомых с фотоаппаратом. «Кайнар». Алма-Ата, 1983.
10. Надеждина Н. Вокруг света по стране Лигумии., М., Детская литература, 1994г.
12. Петров В.В., Растительный мир нашей Родины. «Просвещение». М., 1991.
- 13.. Плешаков А.А., Зелёные страницы. «Просвещение». М., 1995.
14. Рянжин С.В. Экологический словарь. Санкт – Петербург, Пит – Тал, 1996г.
15. Сендеров Н., Павлов Е. Энциклопедия для самых маленьких «Удивительные растения». М., Планета детства, 2000г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
Раздел 1 - Введение. Экскурсионное занятие по Эколого-биологическому центру 2 часа					
1.1.	Знакомство с учащимися. Ознакомление с планом работы объединения. ТБ. Экскурсия по территории Эколого-биологического центра.	1	1	2	Устный опрос
Раздел 2 - Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы - 8 часов					
2.1.	Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы.	1	1	2	Опрос, наблюдение
2.2.	Экскурсия в природу	-	2	2	Опрос, наблюдение
2.3.	Явления природы.	1	1	2	Опрос, наблюдение
2.4.	Итоговое занятие по пройденной теме. Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд.	-	2	2	Опрос, наблюдение
Раздел 3 - Природа Дона - 4 часа					
3.1.	Дон - Батюшка. Обитатели Дона.	1	1	2	Опрос, наблюдение
3.2.	Экскурсия в ЭБЦ	-	2	2	Экскурсия
Раздел 4 - Осень - славная пора. Сезонные изменения в природе - 12 часов					
4.1.	Осенние изменения в живой и неживой природе	1	1	1	Опрос, экскурсия
4.2.	Осенние хлопоты человека. Приметы, пословицы, поговорки и стихи об осени.	1	1	2	Опрос, наблюдение
4.3.	Жизнь птиц и животных осенью	2	-	2	Устный опрос
4.4.	Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад.	2	2	4	Опрос, наблюдение
4.5.	Экскурсия в природу (рощу, парк, сад).	-	2	2	Экскурсия
4.6.	Итоговое занятие: «В гости к осени». Викторина, загадки, кроссворд. Игры.	-	2	2	Опрос, викторина, наблюдение
Раздел 5 - Сбор природного материала. Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала. – 8 часов					
5.1.	Сбор природного материала.	-	2	2	Наблюдение
5.2.	Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала.	-	2	2	Наблюдение
5.3.	Что такое гербарий? Правила сбора материала для гербария.	2	-	2	Опрос

5.4.	Изготовление гербария	-	2	2	Наблюдение
Раздел 6 - Невидимые нити в лесу (роще, парке). – 4 часа					
6.1.	Взаимосвязь растений и животных, цепи питания.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
6.2.	Экскурсия в природу.	-	2	2	Экскурсия
Раздел 7 - Перелетные и зимующие птицы. – 4 часа					
7.1.	Перелетные птицы.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
7.2.	Зимующие птицы.	1	1	2	Опрос, наблюдение
Раздел 8 - Какие бывают животные. – 8 часов.					
8.1.	Дикие животные.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
8.2.	Животные нашего края.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
8.3.	Домашние животные	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
8.4.	Экскурсия к животным ЭБЦ.	-	2	2	Экскурсия
Раздел 9 - Зима – полна серебра. Сезонные изменения в природе. – 10 часов					
9.1.	Сезонные явления в зимнее время.	2	-	2	Опрос, викторина
9.2.	Экскурсия в рощу	-	2	2	Экскурсия
9.3.	Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных зимой	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
9.4.	Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд, игры	-	2	2	Опрос, викторина, наблюдение
9.5.	Свойства снега, льда, строение снежинок.	-	2	2	Опрос, викторина, наблюдение
Раздел 10 - Покормите зимующих птиц. – 6 часов					
10.1.	Покормите зимующих птиц. Виды кормов и подготовка их для кормления птиц.	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа, наблюдение
10.2.	Изготовление и развешивание кормушек.	-	2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
10.3.	Наблюдения за птицами.	-	2	2	Наблюдение
Раздел 11- Красная книга. – 8 часов					

11.1.	Красная книга растений и животных.	2	2	4	Опрос-викторина, самостоятельная работа, наблюдение
11.2.	Редкие животные нашего края.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
11.3.	Их осталось мало. Учитесь жалеть и беречь.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
Раздел 12 - Мир растений – 16 часов					
12.1.	Комнатные растения.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
12.2.	Родина комнатных растений. Что такое глобус?	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
12.3.	Необходимые условия для жизни и роста растений.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
12.4.	Вода – источник жизни всего живого на Земле.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
12.5.	Солнце – источник тепла и света.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
12.6.	Значение света в жизни растений.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
12.7.	Что такое почва?	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
12.8.	Экскурсия в теплицу ЭБЦ	-	2	2	Экскурсия, наблюдение
Раздел 13 - Витамины на подоконнике – 12 часов					
13.1.	Сооружения защищенного грунта (теплицы, парники).	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
13.2.	Значение витаминов для организма человека.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
13.3.	Выращивание растений в теплице и на подоконнике.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
13.4.	Правила посева семян.	-	2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
13.5.	Практические занятия. (посев, полив, уход за растениями).	-	2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
13.6.	Экскурсия в теплицу.	-	2	2	Наблюдение
Раздел 14 - Весна – удивительные превращения. Изменения, происходящие в природе – 12 часов					
14.1.	Весна – удивительные превращения	1	1	2	Опрос, экскурсия, наблюдение
14.2.	Приметы, поговорки, пословицы и стихи о весне.	-	2	2	Опрос, викторина, наблюдение
14.3.	Кто больше радуется весне. О чем поют	1	1	2	Опрос, викторина,

	весной птицы?				наблюдение
14.4.	Весенние хлопоты человека.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
14.5.	Экскурсия на учебно-опытный участок	-	2	2	Экскурсия, наблюдение
14.6.	Итоговое занятие по разделу. Поиграем – угадаем: загадки, викторина, кроссворд	-	2	2	Опрос, самостоятельная работа, наблюдение
Раздел 15 - Первоцветы. Их значение в природе – 4 часа					
15.1	Первоцветы. Их значение в природе и охрана.	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
15.2	Экскурсия в природу.	-	2	2	Экскурсия, наблюдение
Раздел 16 - Птицы весной. – 8 часов					
16.1.	Встречаем птиц. Птичьи домики.	1	1	2	Опрос, наблюдение
16.2.	Экскурсия в рощу	-	2	2	Экскурсия, наблюдение
16.3.	О чем поют птицы?	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
16.4.	Наблюдения ,сообщения детей о птицах.	-	2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
Раздел 17 - Весенние виды работ на учебно – опытном участке. – 8 часов					
17.1.	Весенние виды работ на учебно – опытном участке.	-	2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
17.2.	Огород на подоконнике. Посев, посадка и уход за растениями.	1	3	4	Опрос, самостоятельная работа, наблюдение
17.3.	Экскурсия в теплицу ЭБЦ.	-	2	2	Экскурсия, наблюдение
Раздел 18 - Будь природе другом! – 8 часов					
18.1.	Земля наш общий дом	1	1	2	Опрос, викторина, наблюдение
18.2.	Правила поведения в природе	1	1		
18.3.	Экскурсия в рощу.	-	2	2	Экскурсия, наблюдение
18.4.	Общественно-полезный труд.	-	2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
Раздел 19 - Итоговое занятие – 2 часа					
19.1	Проверка знаний и умений обучающихся. Подведение итогов	-	2	2	Тестирование, опрос, наблюдение
	Итого:	45	99	144	

Содержание программы «Окружающий мир»

1. Введение. Экскурсионное занятие по эколого-биологическому центру – 2 часа.

1.1. *Теория (1 час):* Знакомство с учащимися, ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности.

Практика (1 час): Экскурсия по территории ЭБЦ.

Текущий контроль: устный опрос, наблюдение.

2. Раздел 2. Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы - 8 часов.

2.1. Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы (2 часа)

Теория (1 час): Беседа "Что такое природа?", просмотр видеопрезентации на тему: "Что такое живая и неживая природа".

Практика (1 час): Игра - распределение картинок на 2 стопки: Живая и Неживая природа, проведение викторины. Сбор пазла.

Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

2.2. Экскурсия в природу. (2 часа).

Практика (2 часа): Экскурсия в природу на территорию рожи "Красная весна".

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

2.3. Явления природы. (2 часа).

Теория (1 час): Беседа "Природные явления", просмотр видеопрезентации на тему: "Природные катастрофы".

Практика (1 час): Обсуждение темы, проведение викторины.

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

2.5. Итоговое занятие по пройденной теме. Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд. (2 часа)

Практика (2 часа): Проведение викторины по теме занятия, разгадывание загадок, кроссвордов, проведение игры "Соотнеси время года и природное явление".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

3. Раздел 3. Природа Дона – 4 часа.

3.1. Дон – Батюшка. Обитатели Дона. (2 часа).

Теория (1 час): Беседа "Природные явления", просмотр видеопрезентации на тему: "Природные катастрофы".

Практика(1 час): Обсуждение темы, проведение викторины "Обитатели Дона" и игры "Ловись рыбка большая и маленькая".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

3.4. Экскурсия в ЭБЦ. (2 часа) .

Практика (2 часа): Просмотр аквариумов при проведении экскурсии на территории ЭБЦ.

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение.

4. Раздел 4. Осень– славная пора. Сезонные изменения в природе – 12 часов.

4.1. Осенние изменения в живой и неживой природе(2 часа).

Теория (1 час): Беседа " Осенние изменения в живой и неживой природе ", просмотр видеопрезентации на тему: "Сезонные явления осенью".

Практика(1 час): Обсуждение темы, раскрашивание картинок "Времена года", проведение экскурсии "Выгляни в окошко".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

4.2. Осенние хлопоты человека. Приметы, пословицы, поговорки и стихи об осени(2часа)

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Осенние хлопоты человека ", беседа "О чем нам говорят приметы, пословицы и поговорки ", прочтение стихов об осени.

Практика(1 час): Обсуждение темы, проведение игры "Убери лишнее", раскрашивание картинок "Осенние хлопоты человека".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

4.3. Жизнь птиц и животных осенью. (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеоролика на тему: "Жизнь птиц и животных осенью", беседа "Что происходит осенью?".Обсуждение темы занятия, проведение игры "Поиграем в прятки - ребятки и зверятки".

Текущий контроль: устный опрос.

4.4. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад. (2 часа, беседа и 2 часа, экскурсия).

Теория (2 часа): Просмотр видеоролика на тему: "Листопад, краски осени", беседа "Что происходит осенью?". Обсуждение темы занятия, проведение викторины "Чей это лист".

Практика (2 часа): Обсуждение темы, использование красок, кисточек, листа бумаги, восковой свечи для изготовления открытки "Осенний лист".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

4.5. Экскурсия в природу (рощу, парк, сад). (2 часа).

Практика (2 часа): Выход на экскурсию в рощу "Красная весна", обсуждение "Что изменилось?".

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение.

4.6. Итоговое занятие: «В гости к осени». Викторина, загадки, кроссворд. Игры. (2 часа).

Практика (2 часа): Проведение викторины по теме занятия, разгадывание загадок, кроссвордов, проведение игры "В гостях у осени".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

5. Раздел 5. Сбор природного материала. Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала – 8 часов.

5.1. Сбор природного материала (2 часа).

Практика (2 часа): Проведение практического занятия на улице по сбору природного материала для изготовления поделок.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

5.2. Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала. (2 часа).

Практика (2 часа): Проведение практической работы по изготовлению поделки из природных материалов "Осеннее чудо".

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

5.3. Что такое гербарий? Правила сбора материала для гербария. (2 часа)

Теория (2 часа): Просмотр видеоролика на тему: "Что такое гербарий?", беседа "Правила сбора материала для гербария.". Обсуждение темы занятия, проведение викторины "Правда или ложь".

Текущий контроль: устный опрос.

5.4. Изготовление гербария(2 часа)

Практика (2 часа): Изготовление поделки "Гербарий в рамке".

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

6. Раздел 6. Невидимые нити в лесу (роще, парке) – 4 часа.

6.1. Взаимосвязь растений и животных, цепи питания(2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеоролика на тему: " Взаимосвязь растений и животных ", беседа "Цепи питания".

Практика (1 час): Обсуждение темы занятия, проведение игры-викторины "Убери лишнее". Составление пищевой цепочки "Кто кого ест".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

6.2. Экскурсия в природу. (2 часа).

Практика(2 часа): Экскурсия в природу на территорию роши "Красная весна", игра "Догони-ка".

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

7. Раздел 7. Перелетные и зимующие птицы – 4 часа.

7.1. Перелетные птицы(2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеоролика на тему: "Перелетные птицы", беседа "Кто улетает на юг".

Практика (1 час): Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее", "Угадай-ка".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

7.2. Зимующие птицы. (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему:" Зимующие птицы", беседа "Кто остался зимовать".

Практика (1 час): Обсуждение темы занятия, изготовление аппликации "Снегирь на ветке".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

8. Раздел 8. Какие бывают животные – 8 часов.

8.1. Дикie животные (2часа).

Теория (1 час): Просмотр видеоролика на тему: "Дикие животные".

Практика (1 час): Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее", "Угадай-ка". Изготовление аппликации из цветной бумаги "Ежик"(картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши/фломатеры).

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

8.2. Животные нашего края. (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеоролика на тему: "Животные Ростовской области", беседа "Кто живет в лесах, степях".

Практика (1 час): Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее", "Угадай-ка". Изготовление поделки из цветной бумаги "Белка"(картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши/фломастеры).

Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа учащихся и педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

8.3. Домашние животные. (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Домашние животные ", беседа "Пушистики в нашем доме".

Практика (1 час): Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее", "Угадай-ка". Изготовление объемной открытки "Котик".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнении самостоятельной работы.

8.4. Экскурсия к животным ЭБЦ (2 часа).

Практика (2 часа): Посещение хоз. двора и животных на территории ЭБЦ, кормление и уход за ними.

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение за соблюдением техники безопасности при общении с животными.

9. Раздел 9. Зима – полна серебра. Сезонные изменения в природе – 10 часов.

9.1. Сезонные явления в зимнее время. (2 часа).

Теория (2 час): Просмотр видеоролика на тему: "Сезонные явления в зимнее время ", беседа "Засеребрилось все вокруг". Обсуждение темы занятия, проведение викторины "Убери лишнее", "Соотнеси картинки".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

9.2. Экскурсия в рошу (2 часа).

Практика (2 часа): Проведение экскурсии в роше "Красная весна", проведение игры "Чьи следы".

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение.

9.3. Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных зимой (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Значение снежного покрова для растений и животных", беседа " Жизнь животных зимой".

Практика (1 час): Обсуждение темы занятия, проведение игры "Заморозка", проведение викторины "Под снежным покрывалом".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

9.4. Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд, игры (2 часа).

Практика (2 часа): Проведение викторины "Кто? Где? прячется зимой", отгадывание загадок и кроссвордов по теме занятия, проведение игр "Холодок". Изготовление поделки из бумаги "Снежинка"(бумага, ножницы, карандаши/фломастеры).

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнении самостоятельной работы.

9.5. Свойства снега, льда, строение снежинок.(2часа).

Практика (2 часа): Просмотр видеопрезентации " Свойства снега, льда ", проведение опытов со льдом, работа с микроскопом, зарисовка "Строение снежинок", проведение викторины "Морозные узоры".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнении самостоятельной работы.

10. Раздел 10. Покормите зимующих птиц – 6 часов.

10.1. Покормите зимующих птиц. Виды кормов и подготовка их для кормления птиц(2часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Виды кормов и подготовка их для кормления птиц ", беседа "Правила кормления птиц зимой".

Практика (1 час): Обсуждение темы занятия, изготовление угощения для пернатых.

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

10.2. Изготовление и развешивание кормушек (2 часа).

Практика(2 часа): Проведения практического занятия по изготовлению кормушек. Изучение правил развешивания кормушек.

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

10.3. Наблюдения за птицами(2 часа).

Практика(2 часа): Практическое занятие по оформлению и ведению "Дневника наблюдений за птицами".

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

11. Раздел 11. Красная книга – 8 часов.

11.1. Красная книга растений и животных(4 часа).

Теория(2 часа): Просмотр видеопрезентации на тему: "Растения и животные Красной книги", беседа "Страницы Красной книги". Обсуждение темы занятия, викторина "Редкие животные и растения", "Убери лишнее".

Практика (2 часа): Изготовление поделки "Кто прячется на страницах Красной книги"(картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, распечатанные картинки животных и растений, занесенных в Красную книгу)

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

11.2. Редкие животные нашего края. (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Растения и животные Красной книги", беседа "Страницы Красной книги". Обсуждение темы занятия, викторина "Редкие животные и растения."

Практика (1 час): Изготовление поделки "Кто прячется на страницах Красной книги"(картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, распечатанные картинки животных и растений, занесенных в Красную книгу)

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

11.3. Их осталось мало. Учись жалеть и беречь. (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Вымирающие виды растений и животных", беседа "Красные страницы", " Учись жалеть и беречь".

Практика(1 час): Проведение викторины "Цветные страницы и их обитатели", игра "Выбери меня", "Угадай-ка".

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

12. Раздел 12. Мир растений – 16 часов.

12.1. Комнатные растения (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Комнатные растения", беседа "Цветник на подоконнике".

Практика(1 час): Проведение викторины по теме занятия, проведение игры "Раз - цветочек, два - цветочек".

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

12.2. Родина комнатных растений. Что такое глобус? (2 часа)

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Что такое глобус?", беседа " Родина комнатных растений", "Коварные цветы".

Практика(1 час): Проведение викторины "Во саду ли, в огороде". Зарисовка глобуса в цвете(бумага, карандаши, фломастеры).

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

12.3. Необходимые условия для жизни и роста растений (2 часа)

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Что нужно для растений, чтобы жить", беседа "".

Практика(1 час): Проведение викторины "Угадай-ка". Практическая работа по пересадке комнатных растений.

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

12.4. Вода – источник жизни всего живого на Земле(2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Вода – источник жизни на Земле", беседа "Без воды - и ни туды, и ни сюды".

Практика(1 час): Проведение викторины "Угадай-ка". Проведение опыта "Как растение пьет воду"(фломастеры, вода, одноразовые стаканы, бумажные салфетки)

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

12.5. Солнце – источник тепла и света (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Солнце" беседа "Прикосновение солнца".

Практика(1 час): Проведение опытов с растениями "Солнце - это жизнь!".

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы

12.6. Значение света в жизни растений. (2 часа)

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Значение света в жизни растений".

Практика(1 час): Проведение викторины по теме занятия. Проведение эксперимента "Дыхание растений"(стеклянные банки, крышки, части растений, семена, лучина)

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы

12.7. Что такое почва? (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Что такое почва?", беседа "Чернозем".

Практика(1час): Проведение викторины "Слои почвы". Практическая работа "Черенкование растений и их посадка"

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

12.8. Экскурсия в теплицу ЭБЦ. (2 часа).

Практика(2 часа): Проведение экскурсии в теплицу ЭБЦ. Наблюдение за выращиванием растений и изучение правил ухода за ними. Определение группы растения, примерных условий ухода и полива по внешнему виду растения и строению листьев.

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

13. Раздел 13. Витамины на подоконнике – 12 часов.

13.1. Сооружения защищенного грунта (теплицы, парники) (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Теплицы, парники", беседа "В чем отличия теплицы и парника, зачем они нужны".

Практика(1час): Проведение викторины "Парники, теплицы". Изготовление поделки "Мини - парник"(коктейльные трубочки, зубочистки, пищевая пленка, пластилин).

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

13.2. Значение витаминов для организма человека (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Витамины", беседа "Значение витаминов для организма человека".

Практика(1 час): Проведение викторины "Овощи, фрукты и ягоды - чем богаты".

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

13.3. Выращивание растений в теплице и на подоконнике (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Этапы роста растений", беседа "Витамины в теплице и на подоконнике, особенности выращивания", изучение инструментов и материалов для практической работы.

Практика(1час): Практическая работа по подготовка семян для посева.

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

13.4. Правила посева семян (2 часа).

Практика(2 часа): Практическая работа по подготовка семян для посева. Эксперимент: проращивание семян беспочвенным способом и посадка семян в кассеты с грунтом. (бумажные полотенце, вода, стакан, семена огурцов, кассеты, грунт для растений).

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

13.5. Практические занятия. (посев, полив, уход за растениями) (2 часа).

Практика(2 часа): Практическая работа по посадка укоренившихся растений в кассеты для рассады, полив и уход за ними.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

13.6. Экскурсия в теплицу ЭБЦ (2 часа).

Практика(2 часа): Проведение экскурсии в теплицу ЭБЦ. Наблюдение за посаженными растениями, полив и уход за ними.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

14. Раздел 14. Весна – удивительные превращения. Изменения, происходящие в природе – 12 часов.

14.1. Весна – удивительные превращения (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Изменения, происходящие в природе ", беседа " Весна – удивительные превращения ".

Практика(1час): Экскурсия в рощу "Красная весна", наблюдение за изменениями происходящими вокруг. Ведение "Дневника наблюдений".

Текущий контроль: устный опрос, экскурсия, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

14.2. Приметы, поговорки, пословицы и стихи о весне. (2 часа).

Практика(2 часа): Прочтение и обсуждение значений примет, поговорок, пословиц, прочтение стихов о весне. Проведение викторины "Разгадай-ка".

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

14.3. Кто больше радуется весне. О чем поют весной птицы? (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Кто больше радуется весне", проведение беседы "О чем поют весной птицы?".

Практика(1 час): Проведение музыкальной викторины "Знакомые голоса", прослушивание пение птиц и распознавание поющих птиц.

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

14.4. Весенние хлопоты человека (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Весенние хлопоты человека ". Беседа на тему "Что посеешь, то пожнешь!"

Практика(1 час): Обсуждение темы, проведение игры "Убери лишнее", раскрашивание картинок "Осенние хлопоты человека".

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

14.5. Экскурсия на учебно-опытный участок (2 часа).

Практика(2 часа): Проведение экскурсии на учебно-опытный участок в ЭБЦ. Подготовка почвы к посадке растений в открытый грунт. Практическая работа в теплице по посеву семян в кассеты.

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

14.6. Итоговое занятие по разделу. Поиграем – угадаем: загадки, викторина, кроссворд. (2 часа).

Практика(2 часа): Проведение викторины по теме занятия, разгадывание загадок, кроссвордов, проведение игры "Весна - пробуждение природы", отгадывание загадок и кроссвордов по теме занятия, проведение игр "Сею, сею, посеваю..."

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

15. Раздел 15. Первоцветы. Их значение в природе. – 4 часа.

15.1. Первоцветы. Их значение в природе и охрана. (2 часа, беседа).

Теория (1 час): Просмотр видеофильма на тему: "Первоцветы". Беседа на тему "Первоцветы. Их значение в природе и охрана"

Практика(1 час): Обсуждение темы, проведение викторины "Угадай-ка", изготовление поделки из бросовых материалов "Подснежник"(пластиковые ложки, пластилин, коктейльные трубочки, цветная бумага, ножницы, клей-пистолет).

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

15.2. Экскурсия в природу. (2 часа).

Практика(2 часа): Экскурсия в природу на территорию рощи "Красная весна", игра "Догони-ка". Обсуждение "Изменения в природе"

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение.

16. Раздел 16. Птицы весной. – 8 часов.

16.1. Встречаем птиц. Птичьи домики(2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеофильма на тему: "Домики для птиц". Беседа на тему "Скворечники и синичники, отличия домиков для птиц"

Практика(1 час): Обсуждение темы, проведение викторины "Угадай-ка", изготовление аппликации "Скворечник"(картон, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши/фломастеры).

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

16.2. Экскурсия в рощу. (2 часа).

Практика(2 часа): Экскурсия в природу на территорию рощи "Красная весна", подвижные игры на свежем воздухе. Обсуждение "Что слышим и видим вокруг".

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение.

16.3. О чем поют птицы? (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Голоса птиц". Беседа на тему "О чем поют птицы? "

Практика(1 час): Обсуждение темы, прослушивание разных голосов птиц и проведение викторины "Угадай-ка". Рисование певчих птиц на бумаге(бумага, карандаши/фломастеры, образцы пошагового рисования).

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

16.4. Наблюдения, сообщения детей о птицах. (2 часа).

Практика(2 часа): Обсуждение темы, просмотр "Дневников наблюдений за птицами", прослушивание коротких сообщений о птицах.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

17. Раздел 17. Весенние виды работ на учебно–опытном участке – 8 часов.

17.1. Весенние виды работ на учебно – опытном участке. (2 часа).

Практика(2 часа): Проведение занятия на учебно-опытном участке ЭБЦ, уборка опавшей листвы и подготовка учебно-опытного участка к посадке растений в грунт.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

17.2. Огород на подоконнике. Посев, посадка и уход за растениями (4 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: " Огород на подоконнике", беседа "Посев, посадка микро-зелени и уход за растениями".

Практика(3 часа): Практическая работа: посев семян, проветривание, полив и настройка освещения, выращивание микро-зелени в домашних условиях"

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

17.3. Экскурсия в теплицу ЭБЦ (2 часа).

Практика(2 часа): Проведение экскурсии в теплицу ЭБЦ. Наблюдение за посаженными растениями, полив и уход за ними.

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

18. Раздел 18. Будь природе другом! – 8 часов.

18.1. Земля наш общий дом(2часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Голоса птиц". Беседа на тему "О чем поют птицы? "

Практика(1 час): Обсуждение темы, прослушивание разных голосов птиц и проведение викторины "Угадай-ка". Рисование певчих птиц на бумаге(бумага, карандаши/фломастеры, образцы пошагового рисования).

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

18.2. Правила поведения в природе (2 часа).

Теория (1 час): Просмотр видеопрезентации на тему: "Голоса птиц". Беседа на тему "О чем поют птицы? "

Практика(1 час): Обсуждение темы, прослушивание разных голосов птиц и проведение викторины "Угадай-ка". Рисование певчих птиц на бумаге(бумага, карандаши/фломастеры, образцы пошагового рисования).

Текущий контроль: устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

18.3. Экскурсия в рощу. (2 часа).

Практика(2 часа): Экскурсия в рощу "Красная весна", подвижные игры на свежем воздухе. Обсуждение "Что слышим и видим вокруг".

Текущий контроль: экскурсия, педагогическое наблюдение.

18.4. Общественно-полезный труд (2 часа).

Практика(2 часа): Практическая работа: уборка прилегающей территории (веники, совки, пакеты для мусора, перчатки).

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

19. Раздел 19. Итоговое занятие – 2 часа.

19.2. Проверка знаний и умений обучающихся. Подведение итогов (2 часа).

Практика(2 часа): Проведение тестирования по пройденным темам программы для выявления уровня усвоения полученных знаний.

Текущий контроль: тестирование, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы