

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» г. Новочеркасск

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю.А. Рущенко
Приказ №100 от 31.08.2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

(МБУ ДО ЭБЦ)

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Зам. директора по УВР
Ю. В. Петрова

г. Новочеркасск

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

- 1. Анализ социальной ситуации микрорайона**
- 2. Образовательная деятельность Центра**
- 3. Воспитательная деятельность Центра**
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Центра**
- 5. Организация и проведение мониторинга Центра**

Введение

Дополнительное образование детей способствует повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию положительных склонностей, способностей и интересов, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Одним из проектов, связанных с системой дополнительного образования является, «Успех каждого ребёнка». Задача проекта - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Образовательная деятельность в Центре направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, развитие мотивации личности, всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных потребностей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЭБЦ осуществляется на основании Устава, локальных актов, Лицензии на право образовательной деятельности от 16 июля 2015 г., серия 61 Л01 № 0002930 рег. №5286.

Образовательная программа Центра на 2021-2022 учебный год содержит комплекс основных характеристик осуществляемого образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации учащихся Центра, учебный план и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, включает в себя рабочую программу воспитания. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом и определяет специфику содержания дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса в Центре, а так же определяет содержание и сроки обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Вид образования Центра – дополнительное образование детей и взрослых. Центр осуществляет выполнение социального заказа на дополнительное образование детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности, в том числе обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детей с ОВЗ и платным образовательным программам.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологического центра» (далее - Центр), разработана в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ).
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
3. Приказ №196 Министерства Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом

Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

5. Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобрнауки Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Цель образовательной программы:

создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся личности учащегося, информационно- и технологически оснащенной образовательной среды, способной в полной мере удовлетворять запросы личности и социума на качественное дополнительное образование.

Задачи образовательной программы:

1. Совершенствование форм организации образовательного процесса с целью повышения эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на становление и развитие личности ребенка, способствующих освоению им социокультурных ценностей, формированию потребности в самоопределении и саморазвитии.

2. Выявление талантливых детей в различных областях; оказание помощи учащимся в получении знаний и развитии интеллектуальных и творческих способностей;

3. Создание необходимых условий, способствующих формированию у учащихся ценностных ориентаций, их адаптации в обществе;

4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического воспитания учащихся;

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

6. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их методического сопровождения, поиск и апробация инновационных педагогических технологий;

7. Изучение социального спроса на услуги дополнительного образования.

Центр выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получении проектируемых результатов.

1. Анализ социальной ситуации микрорайона

МБУ ДО ЭБЦ (далее Центр) находится в центральной части города, около микрорайона Черёмушки. Вблизи от Центра расположены образовательные учреждения МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №14, МБОУ лицей №7; Детская Художественная Школа имени Н.Н. Дубовского, учреждение дополнительного образования МБУ ДО ЦТТ №1 им. В. В. Горбатко и «Ледовый дворец», а так же Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, Новочеркасский геологоразведочный колледж, Медицинское училище. Имеется практическая возможность использовать в своей воспитательной деятельности образовательную базу Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина, музея истории Донского казачества, Мемориального дома-музея художника им. И.И. Крылова, Библиотеки им. М. Ю. Лермонтова, стадиона «Ермак», роши "Красная весна".

Типовая постройка Центра, наличие земельного участка, большого фруктового сада, теплицы, базы с животными, дендрария, конюшни с лошадьми, изначально делают Центр привлекательным для подрастающего поколения микрорайона и города в целом.

В объединениях занимается около 700 детей и подростков от 5 до 18 лет. Возраст детей, посещающих Центр, преимущественно с 5 до 16 лет, что говорит о необходимости формирования предложений образовательных услуг детям дошкольного и старшего школьного возраста. Значимость Центра – это широкий спектр бесплатных детских объединений для удовлетворения запроса социума на дополнительные образовательные услуги.

С 2014 года МБУ ДО ЭБЦ присвоен статус «казачье» образовательное учреждение (Приказ Правительства РО Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области «О присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям» от 03.06.2014 г. №88). Вследствие чего, приоритетным направлением Центра стало, кроме экологического образования, воспитание гражданской идентичности и патриотического сознания,

основанного на культурных и нравственных истоках ценностей Донского казачества.

2. Образовательная деятельность Центра

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Исходя из этого, педагогический коллектив Центра основополагающим принципом образовательного процесса считает единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности учащихся, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации. Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в Центре представляет совместно организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

Функции дополнительного образования Центра:

- * *информационная* – обеспечение пространства выбора, организации широкого спектра деятельности детей, возможность самоопределения, самореализации;
- * *обучающая* – предусматривает дополнительное образование детей с учетом возраста, индивидуальных особенностей, склонностей, жизненного опыта;
- * *воспитывающая* – воспитание экологической культуры, гражданской идентичности и патриотического сознания детей;
- * *развивающая* – эмоциональное, интеллектуальное, личностное, духовно-нравственное развитие, выявление исследовательских и творческих способностей;
- * *социализирующая* - вхождение и адаптация в новой социальной группе (среде), личностное становление учащегося;
- * *релаксационная* – снятие барьеров вхождения в новую социальную среду, профилактика нарушений психического здоровья.

Задачи и приоритетные направления Центра:

- повышение уровня качества и результативности процесса дополнительного образования в Центре;

- личностно-ориентированный подход к программированию процесса дополнительного образования;
- многообразии видов образовательной деятельности;
- создание условий для самореализации педагога, как субъекта образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для комфортного пребывания учащихся и снятия психоэмоциональной нагрузки детей;
- создание условий для творческой самореализации личности, профессионального самоопределения, удовлетворения интереса ребенка к дополнительному образованию по направлениям;
- разработка программ и методического обеспечения к ним;
- взаимосвязь участников учебно-воспитательного процесса;
- поддержка одаренных и талантливых детей;
- развитие мотивации учащихся, творческой, поисковой, исследовательской деятельности;
- обеспечение санитарных норм и обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса;
- развитие устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- обновление и укрепление материально-технической базы;
- формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, патриотизма, духовности, толерантности и культуры, содействие учащимся в успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательная деятельность в Центре осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в возрасте с 5 до 18 лет. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется с 06 сентября по 31 мая для групп первого года обучения и с 1 сентября по 31 мая для групп второго и последующих годов обучения. В период летних каникул Центр реализует программу Досуговой деятельности.

В 2021-2022 учебном году МБУ ДО ЭБЦ реализует 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 3 направленностей:

- 1) естественнонаучная направленность – 17 программ – 61 %

2) туристско-краеведческая направленность – 5 программ – 18%

3) художественная направленность – 6 программ – 21 %

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности предназначены для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Программы направлены на формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности. Формируется 12 групп коневодства разного уровня сложности и для разного возраста детей. На это направление в разрезе естественнонаучной направленности существует социальный заказ. Администрация Центра отвечает увеличением числа групп на запрос родителей и самих детей.

Основные задачи естественнонаучного направления деятельности:

- предоставить дополнительные образовательные возможности учащимся, интересующимся естественными науками;
- создать условия для формирования у учащихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- познакомить учащихся с проектной и исследовательской деятельностью и с достижениями науки;
-
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области естественнонаучных профессий, с целью получения инженерного образования и возможность работы в сфере животноводства, а так же профессиях, связанных с конным спортом.

Результаты работы направления.

Предполагаемые результаты естественнонаучного направления будут выражены в:

- повышении мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- повышении интереса к естественнонаучному образованию;
- повышении успеваемости учащихся по изучаемым дисциплинам;

– развитию организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля, а так же соревнованиях конного спорта.

Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности направлены на приобщение детей к культурно-историческому наследию Донского края, бережному отношению к природе. Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе непосредственного общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Одним из эффективных видов деятельности, направленный на экологическое воспитание детей, является детский туризм.

Поскольку туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов: истории, природы и культуры родного края – своей малой Родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Основные задачи туристско-краеведческой направленности:

- расширение и обобщение знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- формирование начальных туристических знаний и навыков.
- развитие познавательного интереса к природе, культуре и традициям родного края;
- развитие творческих способностей и коммуникативного общения детей;
- развитие осознанной позиции отношения ребенка к окружающему миру и здоровому образу жизни;
- формирование у детей чувства ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе;
- воспитание уважения к национальным традициям своего народа, бережного отношения к богатствам родного края.

В процессе освоения программ туристско-краеведческой направленности учащиеся достигают следующих результатов:

- иметь представление об особенностях природы Донского края;
- знать обряды и традиции родного края, понимать их смысл;

- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе, о помощи человека природе;
- правила поведения на природе и в городе;
- иметь представления о туристическом походе, экологическом туризме, ориентировании на местности;
- иметь представления о правилах соблюдения безопасности в туристическом походе;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- основные исторические памятники родного города;
- основные экологические проблемы Ростовской области, понятие заповедные зоны, Красная книга области.

Художественная направленность

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи художественной направленности:

- создать условия, способствующие развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей и подростков;
- развить базовые навыки и умения в различных видах искусства;
- способствовать формированию навыков коллективно-творческой деятельности и эффективного творческого сотрудничества.

В процессе освоения программ художественной направленности учащиеся достигают следующих результатов:

- овладение практическими навыками в области декоративно-прикладного искусства, танцев, познанием окружающего мира;
- самореализация в творческой деятельности, раскрытие и развитие своего творческого потенциала;
- развитие умения общаться в творческом коллективе;
- приобретение нового полезного социального опыта как нового знания, которым можно воспользоваться в дальнейшей жизни.
- развитие ценностных качеств личности (патриотизм, ответственность, самостоятельность, творчество, трудолюбие, аккуратность и др.

Учебный план

Учебный план Центра разрабатывается заместителем директора по УВР на основании Устава, Образовательной программы Центра, в соответствии с муниципальным заданием МБУ ДО ЭБЦ и утверждается Директором.

Учебный план содержит: перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровням и направлениям, количество групп по годам обучения и количество занимающихся в них детей, а так же объем педагогической нагрузки педагогов дополнительного образования.

В учебном плане отражены сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровням:

- общекультурный (ознакомительный) уровень от 3 месяцев до 2 лет;
- общекультурный (базовый) уровень от 1 года до 3 лет;
- углубленный уровень от 1 года.

- общекультурный (ознакомительный) уровень - это подготовительный период, направленный на мотивацию, которая обеспечивает выбор конкретного вида деятельности и формирование базовой культуры и образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, нацелен на ознакомительные занятия, на первый опыт приобщения к культурному наследию;

- общекультурный (базовый) уровень обеспечивают освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с углублением по профилю; создаются условия становления и формирования личности учащихся в процессе изучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывая их склонности, интересы и способности к социальному самоопределению;

- углубленный уровень является профориентационным, завершающим этапом освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивает их допрофессиональное и профессиональное самоопределение, развитие творческих способностей, совершенствование приобретенных базисных знаний и формирование навыков самостоятельной деятельности.

Учебный план учитывает недельную нагрузку по годам обучения, уровень развития способностей детей, состояние их физического и психического здоровья. Продолжительность и периодичность учебных занятий устанавливается в соответствии с действующими СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет 2-3 академических часа

два-три раза в неделю, в зависимости от направленности программы с 10 минутным перерывом между занятиями для всех годов обучения. Один академический час равен 30 - 35 минут (для дошкольного возраста), 35 - 40 минут (младшего школьного возраста), 40 - 45 минут (для среднего и старшего школьного возраста). По выходным проводятся спаренные занятия с 10 минутным перерывом между занятиями и 10-30 минутным перерывом между занятиями разных групп.

Регламент образовательного процесса и режим занятий Центра

Образовательный процесс в МБУ ДО ЭБЦ организуется на основе утвержденного Учебного плана, разработанного Учреждением самостоятельно, регламентируется Годовым календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования и расписанием занятий. Расписание занятий утверждается директором по представлению педагогов дополнительного образования с учетом возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Деятельность детей в МБУ ДО ЭБЦ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах ежедневно, включая выходные дни.

Прием учащихся осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителя (законного представителя) или самих учащихся, достигших 14-и лет, по согласованию с родителями на основе добровольного выбора вида деятельности. В течение учебного года прием осуществляется при наличии определенных навыков и умений.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование (тестирование) или прошедшие обучение по данному профилю в других учреждениях дополнительного образования детей. Факт приема детей в Центр подтверждается изданием приказа и внесением их в списки учащихся в журнале объединения.

МБУ ДО ЭБЦ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1 сентября и составляет 40 недель, из них 36 недель направлены на реализацию образовательной деятельности, 3 недели на проведение мониторинга качества образовательной деятельности и 1 неделя каникул. Центр работает согласно Годового календарного графика. В каникулярное время работа с детьми осуществляется на базе МБУ ДО ЭБЦ в виде организации досуговой деятельности, а также в оздоровительных лагерях по месту жительства детей и в виде проведения массовых мероприятий, соревнований, походов, экскурсий, экспедиций.

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№	Этапы образовательного процесса	Сроки
1	Продолжительность учебного года	40 недель
2	Начало учебного года	01.09.2021 г.
3	Окончание учебного года	08.06.2022 г.
4	Реализация дополнительной общеобразовательной программы: (для всех годов обучения): 1. Начало занятий 2. Окончание занятий	36 недель 06.09.2021 г. 31.05.2022 г.
5	Мониторинг качества образовательных услуг: 1. Входящая диагностика 2. Промежуточная диагностика 3. Итоговый контроль	3 недели с 01.09.2021 г. по 05.09.2022 г. с 30.12.2021 г. по 31.12.2022 г. с 01.06.2022 г. по 06.06.2022 г.
6	Организация зимних каникулярных мероприятий для учащихся	1 неделя с 01.01.2022 г. по 08.01.2022 г.
7	Продолжительность учебных занятий 1. Дошкольный возраст 2. Младший школьный возраст 3. Средний и Старший школьный возраст 4. Перерывы между занятиями	30 -35 минут 35- 40 минут 40- 45 минут 10 - 30 минут
8	Продолжительность учебной недели	7 дней
9	Работа летнего оздоровительного учреждения, организация досуговой деятельности в летний период времени, участие в экологических слетах, проведение экологических экспедиций и экскурсий в период летних школьных каникул, набор учащихся.	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их, при этом, посещение занятий более чем в 2-х группах - не рекомендуется.

Численный состав объединений определяется Уставом учреждения в основном в соответствии с программами и, как правило, составляет:

на I году обучения – 9 -15 человек;

на II году обучения –9-12 человек;

на III году и последующих годах обучения - 8-10 человек.

В программах более одного года обучения учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу одного учебного года, переводятся на следующий год обучения приказом директора МБУ ДО ЭБЦ по итогам аттестации.

В течение учебного года проводится педагогическая диагностика учащихся:

- промежуточная диагностика (конец декабря)
- итоговый контроль (начало июня).

Характеристика общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021 2022 учебный год.

№	Ф.И.О. ПДО	Педагогическая нагрузка	программные часы	Наименование ДООП	Уровень ДООП	Вид ДООП	Направленность	Срок реализации ДООП (год обучения)	возраст учащихся
1.	Васильева Ю.С.	18	6	Всадники. Основы.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	11-14 лет
			6	Всадники. Основы.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	11-14 лет
			6	Всадники. Верховая езда.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	14-17 лет
2.	Лукиянова А.В.	18	6	Основы верховой езды. База.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	8-12 лет

			6	Основы верховой езды. База.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	8-12 лет
			6	Диалог с лошадью.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	13-17 лет
3.	Пахомов К.А.	24	6	Мой первый конь. Дети.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	6-8лет
			6	Мой первый конь.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	8-10 лет
			6	Конь и я.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	10-13 лет
			6	Крылья, ноги и хвосты.	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	6-8 лет
4.	Жидкова А.В.	18	6	Коневодство. Начало	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	7- 9 лет
			6	Коневодство. Основы	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	10-12 лет

			6	Коневодство.	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	естественнон аучная	1	13-16 лет
5.	Молчанова А.А.	18	6	Азбука здоровья	общекультурный (базовый)	адаптирова нная	естественнон аучная	1	6-8 лет
			6	Азбука здоровья	общекультурный (базовый)	адаптирова нная	естественнон аучная	1	6-8 лет
			6	Экология человека	общекультурный (базовый)	адаптирова нная	естественнон аучная	1	6-8 лет
6.	Петрова Ю.В.	18	6	Волонтеры – экологи	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	естественнон аучная	1	14-17 лет
			6	Волонтеры – экологи	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	естественнон аучная	1	14-17 лет
			6	Волонтеры – экологи	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	естественнон аучная	1	14-17 лет
7.	Тимошенко А.Г.	18	6	Волонтеры – экологи	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	естественнон аучная	1	14-17 лет
			6	Волонтеры – экологи	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	естественнон аучная	1	14-17 лет

			6	Волонтеры – экологи	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	14-17 лет
8.	Косенко Ю.А.	6	6	Шахматный слон	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	7-10 лет
9.	Гарматина Е.А.	18	6	Наши питомцы (ОВЗ)	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	7-9 лет
			6	Животные рядом	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	10-13 лет
			6	Животные рядом	общекультурный (базовый)	экспериментальная	естественнонаучная	1	10-13 лет
10.	Косенко Ю.А.	12	6	Булинь	общекультурный (базовый)	экспериментальная	туристско-краеведческая	1	7-10 лет
			6	Булинь	общекультурный (базовый)	экспериментальная	туристско-краеведческая	1	7-10 лет
11.	Богданова А.Б.	12	6	Донской сувенир	общекультурный (базовый)	экспериментальная	туристско-краеведческая	1	8-11 лет

			6	Донской сувенир	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	туристко - краеведческа я	1	8-11 лет
12.	Левченко М.С.	18	6	Будущие Экскурсоводы (ОВЗ)	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	туристко- краеведческа я	1	8-12 лет
			6	Будущие Экскурсоводы (ОВЗ)	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	туристко- краеведческа я	1	8-12 лет
			6	Будущие Экскурсоводы	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	туристко- краеведческа я	1	8-12 лет
13.	Свириденко Н.В.	18	6	Эко туристы Дона	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	туристко- краеведческа я	1	10-12 лет
			6	Эко туристы Дона	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	туристко- краеведческа я	1	10-12 лет
			6	Эко туристы Дона	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	туристко- краеведческа я	1	11-13 лет

14.	Богданова А.Б.	12	6	Чудеса из фетра	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	художествен ная	1	7-9 лет
			6	Мягкая игрушка (ОВЗ)	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	художествен ная	1	10-12 лет
15.	Прислопская Н.В.	18	6	В школу с радостью	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	художествен ная	1	6-8 лет
			6	В школу с радостью	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	художествен ная	1	6-8 лет
			6	Точка опоры	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	художествен ная	1	12-15 лет
16.	Лысенкова Е.В.	18	6	Уличные танцы. Основа	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	художествен ная	1	7-10 лет
			6	Уличные танцы. Профи	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	художествен ная	1	11-14 лет
			6	Уличные танцы. Профи	общекультурный (базовый)	эксперимен тальная	художествен ная	1	14-17 лет

3. Воспитательная деятельность.

Целью воспитательной деятельности в Центре является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

С 2021 – 2022 учебного года на основании Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р о Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Центре разработана Рабочая программа воспитания к Основной образовательной программе МБУ ДО ЭБЦ на 2021 – 2022 учебный год. Она является отдельным документом, рассмотренным на педагогическом совете и утвержденным директором, но входит в состав Основной программы.

Задачи воспитательной деятельности Центра:

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию;
- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

Для достижения поставленных целей и задач, Центр организывает и проводит воспитательные мероприятия для всех учащихся образовательных учреждений города.

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Уровень мероприятия
1.	«День открытых дверей», «День знаний»	28.08., 1.09.2021г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
2.	Работа с родителями (проведение презентаций групп, родительских собраний, тематических встреч)	28.08-15.09.2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
3.	Повышение педагогической грамотности (обучающие курсы, семинары, конференции, мероприятия)	В течение года	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
4.	Экологическая акция «Посади дерево!»	01.09.-31.10. 2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
5.	«День здоровья»	07.09.- 30.09.2021г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
6.	Состязания в казачьих боевых умениях и навыках для старших школьников и молодежи «Казачий Спас» во взаимодействии с СКО	25.09.2021	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
7.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	01.10.2021г. по 14.05.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
8.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	08.10 - 18.10.2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
9.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	16.10.2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
10.	Областные соревнования по конкурсу «Атаманский конь» во взаимодействии с СКО	17.10.2021г.	МБУ ДО ЭБЦ	Региональный
11.	«Большой Волонтерский конкурс-2021»	30.10.2021- 04.12.2021г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
12.	Социальная акция «Мы – равны!» (работа с детьми с ограниченными возможностями)	01.11.-31.12.2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
13.	Онлайн акция «Вместе мы сила»	04.11.2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
14.	«День матери»	28.11.2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
15.	Торжественное возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата	03.12.2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
16.	Праздничные мероприятия посвященные «Дню матери казачки»	01.12 -05.12.2021г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
17.	Городской этап всероссийских конкурсов: «Водных проектов» и олимпиады «Созвездие»	07.12.2021г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
18.	Городской конкурс-выставка творческих работ «Эко-ёлка»; Городской конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода!»	06.12 - 17.12.2021г.	МБУ ДО ЭБЦ, ЦДТ №2, ДДТ п. Донской, ЦТ и Э	Муниципальный
19.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12.12.2021 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий

20.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	20.12.2021 г.– 28.02. 2022г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
21.	«Рождественские встречи» и «Святки» в Усадьбе Деда Мороза во взаимодействии с СКО	5.01 -19.01.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
22.	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	21.01.-24.01.2022г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
23.	Военно-патриотическая акция «Блокадный хлеб»	27.01.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
24.	Праздник ремесел «Донские мастера»	04.02 – 06.02.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
25.	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Донской и казачьей столицы от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.	13.02 -14.02.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
26.	Литературный вечер «Листая книгу»	19.02.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
27.	Мероприятия посвящённые праздникам 23 февраля и 8 Марта	21.02 – 08.03.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
28.	Педагогическая копилка (проведение круглого стола по обмену опытом)	24.02.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
29.	Городской конкурс «Удалая казачка»	04.03.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
30.	«Традиционные Масленичные гуляния»	28.02. – 06.03.2022г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
31.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 5. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркаска) 6. Экологическая акция «Казачий цветущий город»	22.03 – 05.06.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
32.	Мероприятия посвященные ВОВ	Апрель-май 2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
33.	Конкурс рисунков «Земля-Космос»	12.04.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
34.	«Казачий эко-дозор», уборка и благоустройство территории казачьей столицы.	01.04.-1.05.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
35.	«Путешествие в страну детства»	01.06.2022 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
36.	«Тропами Донских казаков» казачье	20.08.2022 г.	МБУ ДО	Муниципальный

	ориентирование на территории рощи Красная весна. Во взаимодействии с СКО.		ЭБЦ	
37.	Экскурсии по экотропам и экологические экспедиции	В течение года	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
38.	Экологическое обследование и уборка участков рощи «Красная весна» прилегающих к экотропам.	В течение года	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Центра

Психолого-педагогическая деятельность Центра направлена на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи учащимся, сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым и одаренным детям и уязвимым категориям детей. Деятельность психологической службы Центра регулируется локальным актом. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровне объединения.

Психолого-педагогическая деятельность направлена на формирование у семьи и учащихся потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику ВПП, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка.

Цель деятельности:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.

3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

6. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам групп ЭБЦ, так и их родителям, а так же педагогам.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью

- определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся;

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых. Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности,

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

- Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в ЭБЦ, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для ЭБЦ, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики

№ п/п	Направление и мероприятия работы	Сроки	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика			
<i>Работа с обучающимися</i>			
1	Исследование уровня адаптации обучающихся	февраль	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
2	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка	Февраль-апрель	Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон
3	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов ЭБЦ	В течение учебного года	Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, обработка результатов исследования
4	Диагностика «Определение уровня тревожности»	Ноябрь-март	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности
5	Исследование социометрии	Январь - апрель	Рекомендации по проведению коррекционной работы
6	Исследование «Педагог глазами воспитанника»	Февраль	Выявление стиля работы педагогов
7	Выявление мотивов обучения у обучающихся	Январь	Рекомендации
8	Индивидуальная диагностика учащихся,	Январь-февраль	Рекомендации

полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

9	Исследование уровня агрессивности учащихся	март	Выявление учащихся с высоким уровнем агрессивности для проведения коррекционной работы
10	Изучение черт характера учащихся	апрель	Рекомендации

11	Диагностика профессиональной направленности у обучающихся 9 –11 -х классов.	декабрь-март	Рекомендации
12.	Диагностика учащихся «группы риска»	В течение учебного года	Рекомендации
13	Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, педагогов, родителей	В течение учебного года	Рекомендации
14	Исследование микроклимата в группе по запросу.	В течение учебного года	Рекомендации
16	Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков	Январь-февраль	
<i>Работа с педагогами</i>			
13	Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания	Апрель	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
14	Вопросник для анализа педагогических особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова)	март	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
15	Тест «Состояние вашей нервной системы» (К. Либельт)	май	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
16	Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности	По запросу	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
<i>Работа с родителями</i>			
17	Социологический опрос родителей	по запросу администрации	Координация взаимодействия семьи и школы
18	Исследования: а) «Стиль семейного воспитания» б) «Любите ли вы своего ребенка» в) «Кто в семье лидер»	Февраль Март апрель	Координация взаимодействия семьи и школы
19	Анкетирование и диагностика по запросу	В течении учебного года	Координация взаимодействия семьи и школы
Психологическое консультирование			

1	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей
2	Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей
3	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей
4	Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросами администрации ЭБЦ	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
5	Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
6	Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)
7	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
8	Консультирование педагогов по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
10	Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога

Психологическая коррекция

1	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися ЭБЦ (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов)	По мере обращения	Нормализация психического здоровья обучающихся
2	Групповая коррекционная работа с обучающимися.	В течении учебного года	Нормализация познавательных способностей обучающихся
3	Разработка и апробация тренинговых занятий с обучающимися, имеющими проблемы в поведении	февраль	Создание методической базы. Нормализация психического здоровья обучающихся
4	Коррекционные занятия с обучающимися по формированию произвольной	В течении года	Нормализация психического здоровья обучающихся

	регуляции поведения		
5	Деловые игры с обучающимися: «Путешествие в волшебную страну» (4-9 лет) «Несуществующее животное» (10-17 лет)	В течении года	Улучшение психологического здоровья обучающихся
6	Развивающие занятия с родителями «Стань достойным родителем»		Повышение психологических знаний родителей
7	Профилактика экзаменационного стресса: психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам 9 – 11 классов	Январь-апрель	

Психологическая профилактика и просвещение

1	Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы	В течении года	Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям
2	Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи	В течении года	Сохранение психологического здоровья детей
3	Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска»	В течении года	Сохранение психологического здоровья детей
4	Групповые занятия с педагогами (группы личностного роста)	В течении года	Сохранение психологического здоровья педагогов
5	Неделя психологии	ноябрь	Обеспечение обучающихся, педагогов и родителей необходимыми психологическими знаниями
6	Посещение занятий	В течении года	Выявления учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания путем наблюдения
7	Презентации для учащихся 1-11 классов	В течении года	Повышение интереса учащихся к психологическим занятиям

Методическая работа

1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента	Ноябрь-январь	Формирование методической базы для деятельности психолога
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
3	Разработка дневников наблюдения за обучающимися	декабрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога

4	Подбор методик для педагогической диагностики	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
5	Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
6	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
7	Планирование работы на учебный год	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
8	Подбор материалов для проведения консультаций педагогов, обучающихся, родителей	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
9	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
10	Планирование совместных действий педагогов и психолога	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога

11	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками социума ЭБЦ	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
12	Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога
13	Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях: а) организационно-методическое совещание;	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога

Реализация программ формирования здорового образа жизни

1	Мониторинг психологического здоровья и психологической безопасности	Январь-февраль	Рекомендации по созданию и развитию психологически безопасной среды и сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса
2	Профилактические занятия, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	В течении года	Развитие психологической культуры обучающихся, повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Экспертная работа			
1	Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
2	Обработка результатов диагностик	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и учителей
3	Оценка результатов коррекционной и развивающей работы в классах выравнивания	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
4	Участие в заседании совета по профилактике	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога

Психологическая помощь в Центре оказывается безвозмездно всем участникам образовательного процесса: учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Проведение любых видов психологической работы с детьми в образовательной организации осуществляется при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних в возрасте от 5 до 13 лет (кроме случаев признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, оказавшимся в чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера; при обращении несовершеннолетнего за оказанием психологической помощи анонимно (по электронной почте, по телефону) или письменного согласия несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 17 лет.

5 Организация и проведение мониторинга Центра

Мониторинг в Центре осуществляется на основании Положения «О мониторинге МБУ ДО ЭБЦ»

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, которая ведет учет реальных фактов, связан со всеми аспектами функционирования и развитием Центра, ориентирован на информационное обеспечение управления, способствует его эффективности и позволяет судить о состоянии деятельности учреждения в любой проверяемый период.

Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного сопровождения управления на всех уровнях и направлениях деятельности учреждения.

Задачи мониторинга:

- систематическое и всестороннее изучение образовательного процесса учреждения;
- получение информации об организации и содержании образовательного процесса в учреждении;
- создание механизмов исследования;
- анализ качества деятельности учреждения;

Функции мониторинга:

- диагностическая
- аналитическая
- информационная
- прагматическая

Объект мониторинга: деятельность учреждения

Предмет мониторинга: участники образовательного процесса

Инструментарий мониторинга:

- Процессуальный (педагогическое наблюдение, собеседование)
- Предметный (анкеты, опросники, тесты, навык практической работы дополнительной общеобразовательной программы)

Критерии исследования.

Анализ качества образовательных услуг в учреждении:

1.1. Исследование обученности учащихся:

1) Обученность по отдельным отраслям знания:

- Теоретическая подготовка (что должен знать обучающийся)
- Практическая подготовка (что должен уметь обучающийся)

2) Сформированность общеучебных умений и навыков:

- Учебно-интеллектуальные умения
- Учебно-коммуникативные умения
- Учебно-организационные умения

1.2. Исследование воспитанности учащихся:

- Организационно-волевые качества
- Ориентационные свойства личности
- Поведенческая характеристика

1.3. Психолого-педагогическая диагностика:

- Уровень развития креативной сферы личности обучающегося
- Уровень развития эмоционально-волевой сферы личности обучающегося
- Уровень ценностно – мотивационной сферы личности обучающегося

1.4. Достижения учащихся.

1.5. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами учреждения.

1.6. Сохранность контингента учащихся.

1.7. Исследование качества педагогической деятельности.

Анализ качества образовательной среды:

1.8. Анализ состояния материально технической базы.

1.9. Анализ нормативно-правовой базы.

Оформление документации мониторинга

Педагогическую диагностику учащихся проводит педагог дополнительного образования. Результаты диагностики обрабатываются и фиксируются в табличном варианте. Обобщенные данные по объединению предъявляются методистам для анализа.

Диагностика в учреждении проводится в середине и на конец учебного года.

Диагностическое исследование не входит в период реализации дополнительной общеобразовательной программы

Результаты диагностического исследования хранятся у педагогов в течение учебного года и предоставляются в учебную часть на момент окончания реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Схема Мониторинговой системы учебно-воспитательного процесса
МБУ ДО ЭБЦ**

